

DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de relatório: (x) de Monitoramento () de Avaliação Período analisado: Anos de 2021-2022-2023

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de Gravatá/PE nº 3651/2014, com vigência para os anos de 2014 a 2023, é o conjunto de reflexões, de intenções e de ações que respondem as demandas reais da educação no município, centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo. É uma importante iniciativa que visa promover a qualidade e equidade na educação em nosso município. Nosso objetivo principal é proporcionar uma educação inclusiva, democrática e de excelência, assegurando o acesso e permanência de todos os cidadãos a educação básica. Além disso, buscamos fortalecer o vínculo entre a escola e família, entendendo que a parceria entre essas duas instâncias é fundamental para o desenvolvimento pleno dos estudantes.

Tendo como fonte primária nosso Plano Municipal de Educação de Gravatá/PE nº 3651/2014, segue os parâmetros elencados pelo Plano Nacional de Educação (PNE, lei nº 13.005/2014) e o Plano Estadual de Educação (PEE, lei estadual nº 15.533/2015), buscando dentre tantos outros pontos importantes, a inclusão sendo este um pilar essencial em nosso plano, e para tanto, estamos comprometidos em promover a educação inclusiva, respeitando as diversidades e atendendo as necessidades educacionais especiais de cada indivíduo. A participação da sociedade civil é o ponto chave de nossa proposta, pois ouvir e envolver a comunidade é fundamental para que possamos garantir um plano de educação alinhado com as reais demandas e anseios de nossos munícipes.

Este relatório tem como intuito expor o devido cumprimento dos procedimentos contidos no “CADERNO DE ORIENTAÇÕES PARA MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DOS PLANOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO” apontados pelo MEC e disponível em seu site oficial,

**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- PME DE GRAVATÁ/PE
LEI MUNICIPAL Nº XXX**

Gravatá/PE, Julho de 2023.

Meta 1- Educação Infantil

Universalizar até 2016, o atendimento escolar da população de 04 e 05 anos e ampliar, até 2020, a oferta de educação infantil de forma a atender a 50% da população de até 03 anos

Indicador 1A: Percentual da População de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)

META PREVISTA 100%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 81.4% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
------------------------------	---

Indicador 1B: Percentual da População de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)

META PREVISTA 50	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 23.2% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
----------------------------	---

Meta 1: Universalizar até 2016, o atendimento escolar da população de 04 e 05 anos e ampliar, até 2020, a oferta de educação infantil de forma a atender a 50% da população de até 03 anos

Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
1.1 Atender, em regime de colaboração entre a União e o Estado	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Não	-Ampliar o prazo até 2023; -Modificar de 50% para	- Matrícula 2019 - Quantitativo de alunos atendidos em condição de creches: 182

a demanda de Educação Infantil nas modalidades de creches e pré-escola, de forma a atender a demanda manifesta de crianças de 0 a 3 anos em 50% em período integral e/ou parcial, e o atendimento às crianças de 04 e 05 anos em 100%, durante a vigência deste Plano Municipal em escolas ou projetos especiais;

30%, o atendimento às crianças de 0 a 3 anos;
- Modificar de 100\$ para 70%, o atendimento às crianças de 04 a 05 anos;
- A SME sugere modificar a atual recomendação de 70% para 60%.

alunos.

Alunos atendidos em condições de tempo integral: Escola Mansão do Silêncio (50 alunos); Creche CAIC - Monsenhor José Elias (11 anos).

- Matrícula 2020- Quantitativo de alunos atendidos em condição de creches: 207 alunos.

Alunos atendidos em condições de tempo integral: Escola Mansão do Silêncio (30 alunos), creche (32 alunos) e infantil 04 e 05 anos; Escola Manoel Alves (08 alunos), creche e (10 alunos) infantil 04 e 05 anos; Creche do CAIC - Monsenhor José Elias (76 alunos) só um turno.

- Perspectivas futuras: Plano de Ações Articuladas - PAR (conjunto de ações, apoiado técnica e financeiramente pelo Ministério da Educação), o município recebeu apoio/aprovação para melhorias de infraestrutura física e recursos pedagógicos que permitirá a construção de 02 (duas) creches/pré-escola com capacidade para atender até 376 crianças, em dois turnos (matutino e vespertino) ou 188 crianças em tempo integral (cada). Após o término da obra, a rede municipal terá a possibilidade de receber 376 novos alunos, todos com atendimento em tempo integral, somados ao quantitativo atendido

						anteriormente na modalidade creche (182) serão atendidos em torno de 558 crianças, sendo 437 em tempo integral, alcançando o percentual de 78% de atendimento integral. Estes percentuais são referentes aos alunos da rede municipal.
1.2 Manter e aprofundar a articulação com o programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para a rede escolar pública municipal de educação infantil voltado à expansão e a melhoria da rede física das creches e pré-escola;	2024	HÁ	Iniciado	Sim	Dar continuidade	Plano de Ações Articuladas - PAR (conjunto de ações, apoiado técnica e financeiramente pelo Ministério Público), o município recebeu apoio/aprovação para melhorias de infraestrutura física, e recursos pedagógicos que permitirá a construção de duas creches/pré-escola em tempo integral. Escola Manoel Alves da Silva (creche) - Adequação de itens/utensílios necessários às crianças (recursos próprios); Escolas Manoel Francisco e Dom Ricardo de Castro Vilela - Reformas e adequações na infraestrutura. Biblioteca Municipal - Revitalização, aquisição de livros infantis, laboratórios de robótica e ciências. Escolas Amenayde Farias do Rêgo Barros, Capitão José Primo de Oliveira, Edgar Nunes Batista, Maria Alice da Veiga Pessoa e Jesus Pequeninino - Ampliações, reformas e adequações na infraestrutura. Escolas de Campo - 28 unidades foram revitalizadas. Ficando de fora somente Mansão do Silêncio e Tenente

						José Noberto Regalado.
1.3 Avaliar a educação infantil com base em Levantamento da Situação Educacional feitos por técnicos da Secretaria de Educação, em parceria com a Secretaria de Infraestrutura Urbana, a fim de verificar as condições físicas das Unidades de Ensino que ofertam matrículas, em especial, para crianças de 04 e 05 anos, o quadro de pessoal e os recursos pedagógicos e de acessibilidade empregados nestas	2024	HÁ	Iniciado	Sim	Ampliar o prazo	Avaliação contínua - É realizada por uma equipe técnica da Secretaria de Educação e por uma arquiteta da Secretaria de Infraestrutura. Uma empresa de pequeno porte atua, quando necessário, realizando pequenas reformas e reparos, como também instalando equipamentos que garantam a acessibilidade e rendimento laboral para estas crianças. Escola Acessível - Programa Escola Acessível, do governo federal, contemplou 05 Escolas que atendem as modalidades de Creche e Educação Infantil; Edgar Nunes Batista, José Batista de Melo, Cônego Eugenio Vilanova, Aderbal Jurema e Maria Alice da Veiga Pessoa.
1.4 Adaptar os prédios de educação infantil aos padrões mínimos de infraestrutura, de sorte que, em cinco anos todos estejam em conformidade com os padrões mínimos de infraestrutura estabelecidos	2019	HÁ	Iniciado	Sim	Ampliar o prazo	Avaliação contínua - É realizada por uma equipe técnica da Secretaria de Educação e por uma arquiteta da Secretaria de Infraestrutura. Uma empresa de pequeno porte atua, quando necessário, realizando pequenas reformas e reparos, como também instalando equipamentos que garantam a acessibilidade e rendimento laboral para estas crianças. Escola Acessível - Programa Escola Acessível, do governo federal, contemplou 05 Escolas que atendem as modalidades de Creche e Educação Infantil; Edgar Nunes Batista, José Batista de Melo, Cônego Eugenio Vilanova, Aderbal Jurema e Maria Alice da Veiga Pessoa.

<p>1.5 Assegurar o fornecimento de materiais pedagógicos adequados às faixas etárias e as necessidades do trabalho educacional, como mobiliário, equipamentos diversos</p>	<p>2024</p>	<p>HÁ</p>	<p>Concluído</p>	<p>Sim</p>	<p>Não foram apresentadas</p>	<p>PNLD - Materiais adquiridos por meio de recursos dos programas federais. Biblioteca Municipal - Aquisição de livros infantis e brinquedoteca. Brasil Carinhoso - Aquisição de kits de higiene pessoal. Mobiliário escolar - Aquisição de 630 (seiscentos e trinta) carteiras escolares completas e 169 (cento e sessenta e nove) birôs completos. Diversos - 30 (trinta) ventiladores (Batista de Melo, Jair de Brito, Inocêncio de Farias, Dom Pedro, Rainha do Céu); Escola Ana Belarmina de Arruda: 01 (uma) impressora e materiais pedagógicos; Escola Manoel Alves 01 (um) aparelho DVD, 01 (uma) caixa de som e materiais pedagógicos; Escola Princesa Isabel 04 (quatro) ventiladores, 04 (quatro) jogos educativos e material pedagógico; Escola Jair de Brito 01 (um) aparelho de som e material pedagógico. Impressora multifuncional: 04 unidades (tombados) sala 11 e 12, Centro de Distribuição de Alimentação Escolar, uma ainda na caixa guardado no depósito da Secretaria Municipal de Educação (SME). Impressoras básicas Epson: 09 unidades (tombados, destinados as Escolas do Campo - Espírito Santo Divino, Josefa Coelho Lucena, Mansão do Silêncio e da Paz, Maria Francisca da Silva, Municipal do Camocim, Olívia Maria da Conceição, Rainha do Céu, Santa Luzia, Tenente João Norberto Regalado.) - Estão guardados no depósito da SME; Fogão industrial: 03 unidades (tombados,</p>
--	-------------	-----------	------------------	------------	-------------------------------	--

						destinados as Escolas: Santana, Honório de Abreu e Severino Bezerra) - guardados no depósito da SME; Kit multimídia composto por: (tombados) 01 mesa de som 08 canais, 01 mesa de som analógica 16 canais, 02 microfones com fio, 01 par de microfone sem fio, 04 extensões elétrica 20 metros, 02 caixas de som ampliada 15 polegadas com suporte pedestal, 01 caixa de som ampliada 12 polegadas com suporte pedestal, 02 telas de projeção com tripé, 01 computador desktop, 01 notebook, 03 projetores - guardados no depósito e sala 07 da SME; Instrumentos musicais (tombados): destinados as escolas: Jesus Pequenino e Dom Ricardo de Castro Vilela - guardados no depósito da SME.
1.6 Expandir o atendimento das crianças do campo na educação infantil por meio do redimensionamento da distribuição da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento das crianças de forma a atender as especificidades das comunidades rurais	2024	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Manter a estratégia	Nucleação - As escolas Santa Maria Gorete (18 alunos), Rosa Mística (17 alunos) e a Anexo da Pe. Machado (07 alunos) nucleados para a Escola Dom Ricardo de Castro Vilela (39 alunos); *Quantitativos de alunos matriculados no período de transição de 2018 e 2019. Organização e redistribuição de horários e séries das Escolas José Ricardo de Almeida e Princesa Isabel como forma de redução da divergência entre séries das turmas multiseriadas em ambas. Observações: Creche do Cruzeiro - transferência de 05 (cinco) alunos para a Creche do CAIC e matrícula tardia (pós censo) de 18 crianças - Escola Maria Alice. Obs: Em 2020, a matrícula da Escola Dom Ricardo de Castro

						Vilela foi de 94 alunos.
1.7 Promover a formação continuada de profissionais do magistério, vinculadas à Educação infantil	202	NÃO HÁ	Iniciada	Sim	Continuidade até 2023	Formação continuada - Ações são organizadas mensalmente pela Direção de Ensino e também Coordenadora da Educação Infantil, onde são abordados temas atuais e inovações pedagógicas. Em 2019 foram 28 professores efetivos e 04 professores contratados atuando nas salas de educação infantil. Obs: em 2020, mediante a pandemia do SARS-COV-2/COVID 19 não houveram formações.
1.8 Proporcionar atenção integral à criança, fortalecendo e ampliando a rede de educação infantil, prevendo atendimento em período integral	2020	NÃO HÁ	Concluído	Sim	A construção de prédios que garantam uma assistência integral no mínimo 25% das crianças, com estruturas físicas adequadas até 2023.	Plano de Ações Articuladas - PAR (Conforme citação do item 1.2). Em 2019, as Escolas Mansão do Silêncio (60 alunos) e Manoel Alves (20 alunos) atendem em período integral os alunos em regime de creche. Obs: Em 2020, as Escolas Mansão do Silêncio (57 alunos) e Manoel Alves (18 alunos) atendem em período integral os alunos em regime de creche.
1.9 Estimular experiências de organização escolar que ampliem a jornada escolar e o acesso a meios e processos de enriquecimento curricular	2024	HÁ	Iniciado	Sim	Manter a estratégia	Biblioteca Municipal - aquisição de livros infantis e brinquedoteca que estimulam a coordenação motora e o aprendizado das letras, números, cores e teatro, bem como a aquisição de 02 (dois) laboratórios de Robótica, além de 03 (três) laboratórios de ciências voltados para estudantes de anos iniciais e outros 03 (três) laboratórios de ciências com materiais voltados para o público dos anos finais.
1.10 Implantar, no prazo de dois anos, conselhos escolares e de pais, nas	2016	HÁ	Iniciado	Sim	Ampliar o espaço de tempo para consolidação dos	Conselhos Escolares das UEX's - ocorrem com a participação dos pais,

Unidades Escolares que ainda não contam com esse instrumento valiosíssimo de espaço privilegiado de participação efetiva e de acompanhamento do setor administrativo e pedagógico pela comunidade escolar					conselhos escolares, tornando-os atuantes em suas reais necessidades (atuação conjunta dos setores administrativos e pedagógico).	acompanhando desde a utilização dos recursos repassados pelo governo federal, com a execução dos projetos pedagógicos, até prestação de contas dos mesmos.
1.11 Assegurar, em conjunto com o Conselho Municipal de Educação e outras Secretarias, o cumprimento dos padrões mínimos estabelecidos para o funcionamento adequado das instituições de Educação Infantil pública e privadas, em relação às instalações físicas, adequações às características das crianças com necessidades especiais, ambiente interno e externo, mobiliário, materiais pedagógicos e brinquedos	2024	HÁ	Iniciado	Sim	Efetivar em parceria com o Conselho Municipal de Educação e outras Secretarias a reorganização dos espaços ofertados para Educação Infantil, onde funcionem de forma adequada e eficiente, atendendo às necessidades de todos.	Escola Acessível - Programa Escola Acessível, do governo federal, contemplou 05 (cinco) Escolas que atendem as modalidades de Creche e Educação Infantil; Edgar Nunes Batista, José Batista de Melo, Cônego Eugênio Vilanova, Aderbal Jurema e Maria Alice Pessoa da Veiga Pessoa. Plano de Ações Articuladas - PAR (conjunto de ações, apoiado técnica e financeiramente pelo Ministério da Educação), o município recebeu apoio/aprovação para melhorias de Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos que permitirá a construção de 02 (duas) creches/pré-escola e 02 (duas) escolas em tempo integral. O município também foi contemplado com a construção de 04 (quatro) quadras.
1.12 Realizar no prazo de um ano estudos sobre o custo da educação infantil com base nos parâmetros de qualidade	2015	NÃO HÁ	Iniciado	Não	Reavaliar no prazo de tempo referente ao estudo dos gastos com o custo da Educação Infantil.	Levantamento do custo por aluno em estudo.
1.13 Estabelecer parcerias com instituições de Ensino Superior, buscando suporte técnico relacionado às diversas áreas pertinentes à	2020	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Firmar parcerias com Instituições que favoreçam suporte técnico relacionados às diversas	2019: SENAC - Acompanhamento destinado à equipe de Gestão, Direito e Coordenação Pedagógica da Secretaria de Educação Municipal através formações que

educação de crianças de 0 a 05 anos					áreas pertinentes a Educação de crianças de 0 a 5 anos, oportunizando profissionais da área com fundamentação teórica e prática.	vislumbra auxiliar no trabalho pedagógico dos professores que atuam no segmento.
1.14 Construir 04 creches, conforme demanda existente, apontada em planejamento anterior no PAC II	2020	HÁ	Iniciado	Sim	Seja garantido pelo menos 02 (duas) creches até 2020.	Plano de Ações Articuladas - PAR (conjunto de ações, apoiado técnica e financeiramente pelo Ministério da Educação), o município recebeu apoio/aprovação para melhorias de Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos que permitirá a construção de 02 (duas) creches/pré-escola com capacidade em atender; Creche tipo I (0 a 1 ano): 02 (duas) salas para 10 (dez) alunos = total de 20 (vinte) alunos nessa faixa etária; Creche tipo II (1 a 2 anos): 02 (duas) salas para 16 (dezesesseis) alunos = total de 32 (trinta e dois) alunos nessa faixa etária; Creche tipo III (2 a 4 anos): 02 (salas) para 20 (vinte) alunos = total de 40 (quarenta) alunos nessa faixa etária; Pré-escola (4 a 6 anos): 04 (quatro) salas para 24 (vinte e quatro) alunos = total de 96 (noventa e seis) alunos nessa faixa etária; de até 376 crianças, em dois turnos (matutino e vespertino), ou 188 crianças em período integral (cada). Obs: 02 (duas) creches em construção (Salgadão e Cruzeiro).
1.15 Assegurar a alimentação escolar para todas as crianças atendidas na educação infantil, tanto nos	2024	HÁ	Iniciado	Sim	Dar continuidade.	Alimentação escolar - 1079 (mil e setenta e nove) crianças da Educação Infantil (Censo/2018); 1066 (mil e sessenta e seis)

estabelecimentos públicos quanto nos conveniados						crianças da Educação Infantil (Censo/2019); 1016 (mil e dezesseis) crianças na Educação Infantil (Censo/2020); regulamente matriculadas.
1.16 Instituir mecanismos de articulação entre os órgãos da educação, saúde e assistência social, objetivando o apoio à criança e à família nos casos de violência doméstica, desagregação familiar e demais situações de vulnerabilidade social	2020	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	<p>Calendário escolar - Semana da Família (04 (quatro) encontros anuais) em parcerias com o Ministério Público, Conselhos Tutelares, PSF, NASF, Secretarias de Assistência Social e demais secretarias para a realização de encontros, debates e palestras nas escolas sobre a valorização da família, abordando todos os temas que envolvam a convivência, participação e influência da família.</p> <p>Centro de inclusão de Gravata - CIG - Presta apoio às crianças/adolescentes e familiares em necessidade especial, seja ela mental, física ou psicológica, bem como serviço de assistência social em parcerias com as Secretarias de Assistência Social e Educação.</p> <p>Secretaria da Mulher - Lei Maria da Penha inserida nas escolas por meio do Projeto de Lei nº 3774/2018 que torna obrigatório o ensino da lei nas escolas de forma lúdica com o intuito de dirimir a violência contra as mulheres. Este convite foi estendido para as escolas estaduais e particulares expandido assim o estudo e debate da temática para todas as instituições de ensino do Município.</p>
1.17 Garantir que, em dois anos, tenha o município elaborado sua	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Não foram apresentadas.	Projeto Político Pedagógico - PPP, está sendo revisada a proposta curricular e dos

política para Educação Infantil, com a participação dos profissionais envolvidos na atuação desse nível de ensino, observando as diretrizes nacionais e as normas complementares estaduais						PPP's, além das formações continuada para os professores, com a elaboração de materiais para planejamento específico dos professores da Educação Infantil resultando na implementação da BNCC para a Educação Infantil das creches.
1.18 Assegurar que o município aplique adequadamente recursos do FUNDEB na manutenção e desenvolvimento desse nível de ensino	2024	HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	FUNDEB - O conselho acompanha e fiscaliza a utilização dos recursos, através da prestação de contas realizada anualmente e emite pareceres sobre os mesmos (valores específicos para Educação Infantil).
1.19 Assegurar o atendimento técnico e pedagógico, com um quadro de coordenação especializada, aos docentes e discentes vinculados à Educação Infantil	2024	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Redistribuir a equipe de coordenação pedagógica, especificando (um coordenador) para Educação Infantil.	Em 2019, a Direção de Ensino acumulou a função de Coordenação da Educação Infantil, como também ministrou a formações mensais. Atualmente, contamos em acordo com o PCCR 20 (vinte) coordenadores que atendem todas as escolas municipais, sendo 02 (duas) coordenadoras exclusivas para as escolas rurais sem gestor. Em 2020, mediante a pandemia do SARS-COV-2 não houveram formações.
1.20 Assegurar matrícula de no máximo 20 alunos por turma de Educação Infantil, respeitando a legislação vigente	2024	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Assegurar um suporte técnico que atenda com qualidade e eficiência o público da Educação Infantil com no máximo 20 (vinte) crianças por turma, buscando um olhar atento ao espaço físico.	Resolução CEE/PE Nº3/2006 e Normativa Nº 01/2018 da SME - O número de estudantes obedece atualmente o limite de 25 (vinte e cinco) alunos por sala (pré-escola). Sendo extremamente combatido pela Secretaria de Educação que exista enturmação acima desse quantitativo.
1.21 Garantir um acompanhamento	2024	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas	Direção de Ensino - Acompanhamento

pedagógico efetivo, através de uma equipe de coordenação específica para Educação Infantil

realizado pontualmente pela Direção de Ensino/Coordenação Pedagógico da Secretaria de Educação Municipal que disponibilizam formações e atualizações aos professores.

Meta 2- Ensino Fundamental

Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos noventa e cinco por cento dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)

META PREVISTA 100%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 98.4% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
------------------------------	---

Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído

META PREVISTA 95%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 66.7% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
-----------------------------	---

Meta 2: Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos noventa e cinco por cento dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
2.1 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do ensino fundamental	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	Adesão ao Programa Criança Alfabetizada - O programa é uma iniciativa do governo do Estado de Pernambuco e visa garantir a alfabetização de crianças até os 07 (sete) anos de idade e conta com o apoio de alguns parceiros como: Instituto Natura, Fundação Lemann e a Associação Bem Comum. Adesão ao Programa Aprova Brasil (Iniciativa 90) - Programa de formação continuada que tem o objetivo de capacitar os professores de Língua Portuguesa e Matemática a desenvolverem atividades pedagógicas em sala de aula com o intuito de ampliar as competências leitoras e matemáticas dos estudantes . O programa visa melhorar o desempenho dos alunos nestas disciplinas, no SAEB, avaliação em larga escala que avalia essas áreas do conhecimento nas turmas de 5º e 9º anos do Ensino Fundamental das escolas da rede municipal, e 3º ano do Ensino

				<p>Médio nas escolas da rede estadual de todo o país, sendo os resultados obtidos nesta prova utilizados para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).</p> <p>Programa Mais Alfabetização - Este programa surgiu como estratégia do Ministério da Educação diante dos resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA e do Sistema de Avaliação da Educação - SAEB. Criada com o intuito de avaliar o nível de alfabetização dos estudantes ao final do 3º ano do ensino fundamental, apontou uma quantidade significativa de crianças nos níveis insuficientes de alfabetização (leitura, escrita e matemática). Como principais finalidades: a alfabetização (leitura, escrita e matemática) dos estudantes regularmente matriculados no 1º ano e no 2º ano do ensino fundamental, por meio de acompanhamento pedagógico específico; e a prevenção ao abandono, à reprovação, à distorção idade/ano, fortalecimento do processo de alfabetização.</p> <p>Novo Mais Educação, Mais Alfabetização e AABB Comunidade 2019 - Programas de educação em tempo integral da rede municipal de ensino de Gravata. Com objetivos semelhantes, os programas oferecem atividades complementares à educação regular dos estudantes.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Através da arte, do esporte e do reforço escolar; os projetos propõem a permanência dos alunos nos espaços educativos por mais tempo, já que as atividades dos projetos acontecem no horário de contra turno escolar , fazendo com que o jovem estude os conteúdos escolares em um turno e participe dessas atividades no outro. Além disso, a iniciativa promove ainda a integração entre as crianças e adolescentes, fortalecendo a convivência social e o desenvolvimento pessoal de cada um.</p> <p>Professores auxiliares e cuidadores - Contratação 27 (vinte e sete) cuidadores, 33 (trinta e três) professores auxiliares, 2 (dois) psicólogos e 3 (três) assistentes sociais que cuidam de crianças e adolescentes com alguma deficiência.</p> <p>Intérprete de LIBRAS - Contratação de 04 (quatro) profissionais com a missão de ser o canal comunicativo entre o aluno surdo, o professor, colegas e equipe escolar.</p> <p>Salas de AEE - 14 (quatorze) professores para atuar em 14 (quatorze) Salas de AEE, com a função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.</p> <p>Monitores de transporte - 15 (quinze) profissionais responsáveis por garantir a</p>
--	--	--	--	---

				<p>integridade física e moral de crianças e adolescentes no trajeto de ida e volta até a escola.</p> <p>Revitalização da biblioteca pública - Com um acervo aproximando de 7000 (sete mil) livros, 06 (seis) laboratórios de ciências: 03 (três) para o Fundamental I e 03 (três) para o Fundamental II, 02 (dois) laboratórios de robótica, 01 (uma) brinquedoteca com diversos brinquedos que além da diversão, buscam desenvolver e estimular a coordenação motora, raciocínio lógico. Atuam na Biblioteca Municipal: 01 (um) administrador predial, 01 (um) coordenador, 01 (um) estagiário de química e 02 (dois) ASAES que planejam ações individuais e coletivas com o intuito de promover uma parceria permanente entre a Biblioteca Municipal e as escolas do município (públicas e privadas).</p> <p>Obs: A Secretaria de Educação acompanha diariamente seus alunos através de seus professores, profissionais de educação, coordenadores e gestores e, individualmente, os casos que necessitam de uma atenção especializada com a intervenção da Psicóloga e Assistente Social. A Secretaria Municipal de Educação também mantém parcerias com as Secretarias de Ação Social, Saúde e demais secretarias, bem como o</p>
--	--	--	--	---

						Ministério Público.
2.2 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de transferência de renda, identificando motivos de ausência e baixa frequência e garantir, em regime de colaboração, a frequência e o apoio à aprendizagem	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	Controle de frequência - semanalmente as escolas informam a SME o quantitativo de alunos em sala, transferências e novas matrículas. Atualização periódica - cadastro do Projeto Bolsa Família nas escolas. Projeto Voltei - adesão ao projeto em parceria com o Ministério Público. Tem como trabalho específico a verificação oficial limitadora de taxas de evasão e infrequência. As ações de controle de abandono evasão escolar são feitas através do uso da Ficha Voltei, com parcerias do Ministério Público, Conselhos Tutelares, Secretaria de Saúde e Assistência Social.
2.3 Regularizar, em cinco anos, 50%, e em dez anos, 100%, os fluxos escolares, implementando políticas que garantam o direito ao ensino fundamental, reduzindo a reprovação, enfrentando os fatores internos ao sistema que provocam a evasão e garantindo, enfim, efetiva aprendizagem e desenvolvimento humano	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	Mapeamento semanal - levantamento do quantitativo de alunos em sala de aula e transferências realizado pela Secretaria de Educação. Acompanhamento psicológico e social - 01 (uma) Psicóloga e 01 (uma) Assistente Social da SME, em casos de fatores internos e externos ao sistema, em parceria com a Secretaria de Saúde, promovendo palestras sobre bullying, automutilação, ideias suicidas, feminicídio e temáticas atuais. Sistema de Progressão Parcial (PP) do Ensino Fundamental - adesão ao programa assegurado por lei, do aluno ser promovido para a série (ou período)

						seguinte mesmo não alcançando resultados satisfatórios em até 03 (três) disciplinas da série (fase, etapa) anterior.
2.4 Promover a busca ativa de crianças fora da escola, em parceria com as áreas de assistência social e saúde	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Ampliar e efetivar a busca ativa de crianças fora da escola, em parceria com áreas de assistência social e saúde.	Projeto Voltei - trabalho específico de acompanhamento das taxas de evasão e infrequência. A partir dos dados coletados, em parceria com o Ministério Público, Conselhos Tutelares, Secretaria de Saúde e Assistência Social, são elaboradas ações para o controle do abandono e evasão escolar.
2.5 Elaborar, dentro de um ano, padrões mínimos de estrutura, necessários à melhoria da qualidade do ensino fundamental da infância e adolescência, observando os resultados da situação educacional, detectada pelo Levantamento da Situação Educacional, realizado por técnicos da Secretaria, haja vista não se contar mais com o LSE – Levantamento da Situação Escolar: *espaço, iluminação, insolação, ventilação, água potável, rede elétrica, segurança e temperatura ambiente; *instalações sanitárias e para higiene; *espaços para a prática da cultura corporal (danças, esportes e outros), biblioteca e merenda escolar; *adaptação dos edifícios escolares para o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais; *atualização	2015	HÁ	Iniciado	Sim	Mudar prazo para 2 anos (2021)	Reformas diversas 2019-2019: Escola Manoel Francisco; Escola Maria Alice da Veiga Pessoa; Escola Dom Ricardo de Castro Vilela; Escola Municipal da Serra; Escola José Batista de Melo; Escola Francisco Galdino Chaves; Escola Dom Paulo Hipólito de Souza Libório e Biblioteca Municipal, laboratórios de ciências e robótica. Aquisição diversas - livros infantis para a Biblioteca Municipal; aquisição de 2550 (dois mil e cinquenta) carteiras escolares; aquisição de conjunto, 02 (dois) fardamentos por aluno; aquisição de Equipamentos de Proteção Individual para ASAE. Escolas Amenayde Farias do Rêgo Barros, Capitão José Primo de Oliveira, Edgar Nunes Batista, Maria Alice da Veiga Pessoa e Jesus Pequeno - reformas, ampliações e adequações na infraestrutura. Escolas do Campo - 28

e ampliação do acervo das bibliotecas; *mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos; *serviço de reprodução de textos; *laboratórios, salas ambientes, telefone, informática e equipamento multimídia para o ensino

(vinte e oito) unidades foram revitalizadas. Ficando de fora somente Mansão do Silêncio e Tenente José Noberto Regalado.

Impressora multifuncional: 04 (quatro) unidades (tombados) sala 11 (onze) + sala 12 (doze) + Centro de Distribuição de Alimentação Escolar + 01 (uma) ainda na caixa guardada no depósito da SME.

Impressoras básica Epson: 09 (nove) unidades (tombados) destinado às Escolas do Campo: Espírito Santo Divino, Josefa Coelho de Lucena, Mansão do Silêncio e da Paz, Maria Francisca da Silva, Municipal do Camocim, Olívia Maria da Conceição, Rainha do Céu, Santa Luzia, Tenente João Noberto Regalado - guardados no depósito da SME.

Fogão industrial: 03 (três) unidades (tombados) destinados às Escolas: Santana, Honório de Abreu e Severino Bezerra - guardados no depósito da SME.

Kit multimídia composto por: (tombados) 01 (uma) mesa de som 08(oito) canais + 01 (uma) mesa de som analógica 16 (dezesesseis) canais + 02 (dois) microfones com fio + 01 (um) par de microfones sem fio + 04 (quatro) extensões elétrica 20 (vinte) metros + 02 (duas) caixas de som ampliada 15 (quinze) polegadas com suporte pedestal + 01(uma) caixa de som ampliada 12 (doze) polegadas com suporte pedestal + 02 (duas) telas de

						<p>projeção com tripé + 01 (um) computador desktop + 01 (um) notebook + 03 (três) projetores - guardados no depósito da SME e sala 07 (sete).</p> <p>Instrumentos Musicais (tombado): Destinados às Escolas: Jesus Pequenino e Dom Ricardo de Castro Vilela - guardados no depósito da SME. Obs: Em 2020, o município seguiu a Resolução/CD/FNDE nº 16, de 07 de outubro - PDDE EMERGENCIAL.</p>
2.6 Autorizar a partir do primeiro ano deste plano, a construção e funcionamento somente das escolas que atendam aos requisitos de infraestrutura aqui definidos e as demandas oriundas dos resultados do levantamento da Situação Escolar realizado por técnicos da Secretaria de Educação	2023	HÁ	Iniciado	Sim	Autorizar, a partir do primeiro ano deste plano, que todas as escolas que forem construídas só entrem em funcionamento se atenderem aos requisitos.	<p>As escolas Santa Maria Gorete, Rosa Mística e a Anexo da Padre Machado, foram desativadas, ocorrendo uma redistribuição desses alunos: 33 (trinta e três) alunos foram para a Escola Dom Ricardo de Castro Vilela.</p> <p>Organização e redistribuição de horários e séries nas Escolas José Ricardo de Almeida e Princesa Isabel, diminuindo assim, as distorções idade/série, aproximando e melhorando a qualidade de aprendizagem e interação dos estudantes.</p> <p>Creche do Cruzeiro: transferência de 05 (cinco) alunos para a creche do CAIC.</p>
2.7 Estabelecer, com o apoio da União, para instituições públicas, programas para equipar todas as escolas, até o final da vigência deste Plano, conforme o item h	2023	HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas	<p>Mobiliários escolares - aquisição de 2.300 (dois mil e trezentos) itens no ano de 2019.</p> <p>Regularização, adequação das escolas - em funcionamento, como também, projeto de construção de 02 (duas) novas escolas que atendem a todos os</p>

						<p>requisitos de infraestruturas estabelecidos pelos Programas Federais e os Órgãos de controles de segurança. PDDE - Criado em 1995, o Programa Dinheiro Direto na Escola, tem por finalidade prestar assistência financeira para as escolas, em caráter suplementar, a fim de contribuir para manutenção e melhoria da infraestrutura física e pedagógica, com conseqüente elevação do desempenho escolar. Conforme Resolução nº6, de 27 de fevereiro de 2018, os repasses dos recursos dar-se-ão em duas parcelas anuais, devendo o pagamento da primeira parcela ser efetivado até 30 de abril e o da segunda parcela até 30 de setembro de cada exercício às EEXs, UEx e EM que cumprirem as exigências de atualização cadastral até a data de efetivação dos pagamentos. O programa engloba várias ações que possuem finalidades e públicos-alvo específicos, embora a transferência e gestão dos recursos sigam os mesmos moldes operacionais do PDDE. Obs: Em 2020, o município seguiu a Resolução/CD/FNDE nº16, de 07 de outubro - PDDE EMERGENCIAL.</p>
2.8 Disciplinar, no âmbito da rede municipal, a organização do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	Calendário escolar 2019 - adesão ao calendário estadual, com ajustes para atender as particularidades do município, tendo em vista o interesse na aproximação da programação de aprendizado no processo educacional.

						Obs: Em 2019, a gestão municipal ofertou manutenção às estradas que dão acesso às escolas da zona rural, bem como a manutenção dos transportes escolares das frotas próprias, facilitando o acesso de professores e alunos no período do inverno.
2.9 Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames estaduais e nacionais	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	<p>Projeto Ler Bem - A ASPA - Associação Pernambucana de Atacadista e Distribuidores promove uma competição escolar, incentivando a formação de jovens leitores do 4º ano do Ensino Fundamental I, matriculados nas escolas municipais de Pernambuco. As escolas do município promovem seletivas internas e envia um representante municipal na etapa estadual. Atualmente participam deste projeto 118 municípios do estado de Pernambuco.</p> <p>Ações diversas - campeonatos de Paratletas, Campeonatos Badminton e Tênis de Mesa, JOEG e os Jogos Escolares de Pernambuco.</p> <p>Disponibilidade da biblioteca Municipal com um acervo aproximando de 7000 (sete mil) livros, 06 (seis) laboratórios de ciências: 03 (três) para o Fundamental I e 03 (três) para o Fundamental II, 02 (dois) laboratórios de robótica.</p> <p>Projeto Cumadre Fulozinha - Projeto em parceria com a Secretaria de Meio Ambiente e Desenvolvimento Rural, tendo como principal objetivo sensibilizar alunos e professores sobre a importância</p>

				<p>da preservação do espaço natural e reservas naturais da cidade. As ações educativas são feitas através de palestras, aulas passeios e atividades educativas fazendo referência à figura folclórica de 'Cumadre Fulozinha', considerada a protetora das matas. Termo aditivo de parceria - firmada entre Prefeitura de Gravatá e o Parque de Aventura Karawa Tã - visando proporcionar às crianças da rede pública de ensino o acesso ao Parque e consequente vivência do bioma Caatinga dentro da perspectiva de preservação do meio ambiente e sua importância ao turismo no Município, tendo como justificativa colocar em prática o compromisso ambiental e social do Governo Municipal e do Parque de Aventura Karawa Tã, dentro dos objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas - ONU. Prazo do Programa: 2º (segundo) semestre do exercício de 2019 até o ano de 2020: Receber grupos de crianças da rede municipal, zona urbana e rural da educação infantil ao 9º ano, em cronograma pré-estabelecido e acordado entre as partes (grupos de 40 (quarenta) alunos por visita ao Parque) das 9h às 12h, durante o ano escolar. Fica criado o Concurso de Redação com o tema a Mata de Caatinga: "Conhecer para preservar", estruturada da seguinte</p>
--	--	--	--	---

forma: Elaboração de redação pelos alunos das escolas que visitaram o Parque, tendo como premiação convites especiais para o aluno autor da "melhor redação" e sua família. Concurso anual com as melhores redações do ano e prêmio especial, bem como produção de material de divulgação da redação nos veículos de comunicação e redes sociais.

Semana do Meio Ambiente - Realizada com oficinas, danças, teatro, construção e exposição de maquetes sobre a temática, reutilização de produtos e transformação um determinado material já beneficiado em outro, reduzir, reutilizar e reciclar - 3 Rs da sustentabilidade.

Plantio de árvores, visitas e estudos a margem do Rio Ipojuca, visitas a instalações de tratamento de água, criações de hortas e jardins suspensos.

Vacinação e conscientização - com o objetivo de evitar doenças já erradicadas no Brasil voltem a assombrar as nossas crianças, e conter a proliferação de outras, a Secretaria de Educação em parceria com a Secretaria de Saúde, promovem campanhas de vacinação nas escolas e nos postos de saúde da cidade, imunizando assim as crianças da rede Municipal, como também, todas as crianças da cidade.

Concurso Resgate Histórico - O projeto, que tem o objetivo de proporcionar, aos jovens, o interesse e a valorização pela

						história de Gravata. É organizado pela Academia de Letras de Gravata e conta com o apoio da prefeitura, através da Secretaria Municipal de Educação. Outras atividades, como São João Comunitário, Natal de Paz e Luz, JOEG, JEPS e Semana do Trânsito na Escola, são realizadas mediante calendário letivo e envolvem as escolas, os alunos e as famílias.
2.10 Universalizar o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e aumentar a relação computadores/estudante nas escolas municipais, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Reorganizar o espaço físico da escola; Fazer parte do PPP; Investir em parcerias.	Educação conectada - programa federal que tem por objetivo apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidade, por via terrestre e satélites, e fomentar o uso de tecnologia digital na Educação Básica. Curso de informática básica - ofertado aos gestores, coordenadores, técnicos escolares e da Secretaria Municipal de Educação, onde foi aprendido sobre as principais noções e conhecimentos de informática básica, tais como: organizar a área de trabalho, navegar e pesquisar na internet, fazer downloads, enviar e-mails, utilizar editores de textos, criar planilhas, slides, instalar e utilizar programas e equipamentos, entre outros.
2.11 Desenvolver ações para que, em dois anos, todas as escolas construam, implementem ou revisem seu Projeto Político Pedagógico	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Realizar reuniões para revisar/construir o PPP	Estudo das versões atuais do PPP e Regimento Escolar. Obs: os PPPs e Regimentos foram revisados e avaliados pela GRE em 2020. Novos ajustes foram apontados.
2.12 Definir, até dezembro de 2014,	2013	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Investir em formação	Currículo Estadual 2020 - Foi ofertada a

expectativas de aprendizagem para todos os anos do ensino fundamental de maneira a assegurar a formação básica comum, reconhecendo a especificidade da infância e da adolescência, os novos saberes e os tempos escolares					continuada; Investir em material tecnológico.	formação/capacitação dos gestores e coordenadores escolares. Esses, por sua vez, foram multiplicadores em suas escolas (professores). O mesmo será implantado em 2020 no município de Gravata. Obs: Em 2020, o currículo estadual serviu de base/modelo para o município. O mesmo passou por adaptações para se adequar à realidade local. Com exceção da EJA.
2.13 Assegurar a participação da comunidade na gestão das escolas, por intermédio de conselhos escolares ou órgãos equivalentes, a partir do primeiro ano deste plano	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Promover ações para inserir a família na escola; Participação de um Assistente Social para buscar a família.	Calendário escolar - Semana da Família (04 (quatro) encontro anuais) em parcerias com o Ministério Público, Conselhos Tutelares, PSF, NASF, Secretaria de Assistência Social e demais secretarias para realização de encontros, debates e palestras nas escolas sobre a valorização da família, abordando todos os temas que envolvem a convivência, participação e a influência da família. Centro de Inclusão de Gravata - CIG, presta apoio às crianças/adolescentes e familiares portadores de necessidades especiais, seja ela mental, física ou psicológica, bem como serviço de assistência social em parcerias com as Secretarias de Assistência Social e Educação. UExs - através dos conselhos instituídos, as comunidades participam anualmente na gestão escolar em reuniões de pais e mestres. Os gestores e professores interagem com a comunidade próxima de suas escolas, abrindo debates e ouvindo

						opiniões.
2.14 Ampliar os acervos literários, científicos, de livros didáticos-pedagógicos das unidades escolares, a partir do primeiro ano deste plano	2023	HÁ	Iniciado	Sim	<p>Construir espaço físico (biblioteca);</p> <p>Renovar mobiliário;</p> <p>Formar bibliotecários.</p>	<p>PNLD - Anualmente, somos contemplados com livros didáticos. As escolas participantes do PNLD recebem materiais de forma sistemática, regular e gratuita. Trata-se, portanto, de um Programa abrangente, constituindo-se em um dos principais instrumentos de apoio ao processo de ensino-aprendizagem nas Escolas beneficiadas. As ações do PNLD destinam-se aos alunos e professores das escolas públicas de educação básica, como também de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas, sem fins lucrativos e conveniadas com o Poder Público.</p> <p>Iniciativa 90 (2018) - com um acervo de mais de 2000 (dois mil) livros didáticos para atender alunos do 5º e 9º ano. O PNLD compreende um conjunto de ações voltadas para a distribuição de obras didáticas, pedagógicas e literárias, entre outros materiais de apoio à prática educativa, destinados aos alunos e professores das escolas públicas de educação básica do país.</p> <p>Revitalização da biblioteca pública - Com um acervo aproximando de 7000 (sete mil) livros, 06 (seis) laboratórios de ciências: 03 (três) para o Ensino Fundamental I e 03 (três) para o Ensino Fundamental II; 02 (dois) laboratórios de robótica, 01 (uma) brinquedoteca com</p>

						diversos brinquedos que além da diversão, buscam desenvolver e estimular a coordenação motora, raciocínio lógico.
2.15 Assegurar o acompanhamento da execução do projeto político-pedagógico das unidades escolares, através de uma ação conjunta com todos que fazem a comunidade escolar e os técnicos da Secretaria de Educação	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Rever o papel do coordenador na escola.	SENAC - Formação continuada direcionada à equipe de Gestão, Direção e Coordenação Pedagógica da Secretaria de Educação Municipal. PPP - O Projeto Político Pedagógico é um documento que tem como objetivo principal o planejamento e o acompanhamento das atividades de uma instituição escolar e deve ser feito por todas as instituições de ensino, firmado como obrigatoriedade pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Obs: O documento está sendo atualizado e adequado de acordo com as necessidades, dificuldades e avanços de cada escola e comunidade urbana e rural.
2.16 Reduzir o índice de distorção em idade série em 50% em cinco anos	2019	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Ampliar a matrícula para as turmas de EJA, matriculando os alunos em distorção idade/série nestas turmas; Maior interação entre professores dos anos iniciais e finais (conselho de classe); Assistência Social e Conselho Tutelar atuar na busca dos alunos.	Monitoramento - levantamento da real situação da rede municipal no que diz respeito ao índice de distorção em idade/série, com o intuito de reduzir essa distorção. Obs: As escolas Santa Maria Gorete, Rosa Mística e Anexo da Pe. Machado, foram desativadas, ocorrendo uma redistribuição desses 33 (trinta e três) alunos para a escola Dom Ricardo de Castro Vilela. Organização e redistribuição de horários e séries nas

						Escolas José Ricardo de Almeida e Princesa Isabel, diminuindo, assim, as distorções idade/série, aproximando e melhorando a qualidade de aprendizagem e interação dos estudantes Creche do Cruzeiro: transparência de 05 (cinco) alunos para Creche do CAIC. Ofertas de 10 (dez) salas de EJA no turno da tarde para 2020.
2.17 Garantir a participação das escolas municipais nas avaliações em rede, tanto a nível federal como estadual, com a finalidade de acompanhar de maneira mais eficaz o desenvolvimento da melhoria da qualidade do Ensino Fundamental do município	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Manter a participação nas avaliações em rede a nível federal e estadual.	Obs: O município garantiu sua participação em todas as avaliações a nível federal e estadual, como: SAEPE; SAEB; Olimpíadas da Língua Portuguesa e OBMEP.
2.18 Fomentar a criação de organizações estudantis, como espaço de diálogo, de debate, participação e exercício da cidadania nas escolas da rede pública, apoiando-as tecnicamente quando necessário	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Criar Grêmios Estudantis; Nomear o aluno líder da sala; Realizar encontros periódicos com a gestão.	Em 2020 cada escola deverá implementar e promover a eleição para criação do Grêmios Estudantis. Obs: Em 2020, mediante a pandemia SARS-CoV-2, tal ação não pode ser realizada.
2.19 Assegurar o acompanhamento pedagógico efetivo aos docentes e discentes, através de Coordenadoria Pedagógica capacitada	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Qualificar o coordenador; Promover o atendimento por área específica; Direcionamento e condições de trabalho ao coordenador.	SENAC e SME - Este acompanhamento já é realizado pontualmente pela equipe de Gestão, Direção e Coordenação Pedagógica da Secretaria de Educação Municipal. Através de capacitações mensais com os professores das escolas de campo e da cidade, bem como as formações mensais promovidas pelo

						SENAC, que vislumbram qualificar o perfil não somente do coordenador pedagógico, mas também, dos gestores. Obs: Em 2020, mediante a pandemia do SARS-CoV-2 não houveram formações.
2.20 Promover políticas de combate e/ou prevenção de violência nas escolas, através de palestras educativas para todos que fazem a comunidade escolar, contribuindo assim para a formação cidadã de todos	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Realizar parceria com outras secretarias; Realizar encontros família e escola	Lei Marinha da Penha nas escolas - a Prefeitura de Gravata, através da Secretaria da Mulher, realizam ações que trabalham com a temática da violência contra a mulher e igualdade de gênero nas escolas da rede municipal. O programa busca despertar o debate entre os adolescentes e chamar a atenção para as atitudes nocivas, no tocante ao desrespeito quanto à questão de gênero, visando, assim, conscientizar as novas gerações. A Lei Nº 3774/2018 institui o ensino das noções básicas sobre a Lei Maria da Penha, através do Projeto Maria da Penha vai à Escola, nos estabelecimentos de Ensino da Rede Pública de Gravata. O tema é trabalhado na grade escolar, de forma lúdica, levando informações acerca dos tipos de violência doméstica, consequências jurídicas, formas de defesa e denúncia das agressões, entre outros subtemas. Projeto pedagógico e palestras que buscam cumprir e atender a Lei Federal recentemente sancionada 13.819/2019, e alterada a Lei nº 9.656, de 3 de junho de 1998 - que institui a Política Nacional de Prevenção da Automutilação e do Suicídio, a ser implementada pela União,

pelos Estados, pelos Municípios e pelo Distrito Federal. As escolas da rede municipal estão realizando palestras, momentos e caminhadas com seus estudantes e profissionais de educação, sobre bullying, comportamentos agressivos, violência na escola, automutilações e suicídios.

Secretaria da Mulher em parceria com a Secretaria de Educação - Realização de 02 (dois) fóruns para debater questões de gênero com a participação dos professores, coordenadores e gestores. Criação de uma Semana Multicultural que abranja vários espaços públicos da cidade (praças, parques, escolas, etc) para o incentivo ao empoderamento feminino (Educação não-sexista).

Educação, além do suporte aos casos de comportamentos agressivos, desvio de condutas e mutilações de alunos da rede, com atendimento individualizados e com o acompanhamento de suas famílias. Também realizam ações coletivas nas instituições escolares para tratar da temática com a comunidade escolar. Através da Secretaria de Assistência Social e Juventude, em parceria com o Conselho Municipal do Idoso - realização de caminhada em alusão ao Junho Violeta, campanha que tem o objetivo de enfatizar o Dia Mundial do Combate à Violência contra a Pessoa Idosa. O evento conta com a presença de alunos

						<p>da rede municipal de ensino, participantes do Programa AABB Comunitário, idosos dos programas CCI e Viva Mais e integrantes da sociedade civil. Durante todo o mês de junho, palestras, oficinas e seminários acerca da temática são realizados nas escolas da Rede Municipal de Ensino e também nos Centros de Referência de Assistência Social do Município.</p> <p>PROERD - o Programa Educacional de Resistência às Drogas consiste em um esforço cooperativo estabelecido entre Polícia Militar, a Escola e a Família</p>
2.21 Assegurar quantitativo adequado de alunos por sala, observando a legislação vigente.	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Fazer cumprir a lei; Parceria efetiva entre a escola e secretaria de educação (remanejamento).	Gerencial - foi realizado entre março e maio de 2019, o gerencial de todas as escolas com visitas à adequação de alunos respeitando o espaço físico. Obs: Em 2020, tal ação foi dada continuidade.

Meta 3: Alfabetizar todas as crianças até no máximo, os oito anos de idade.

Estrutura	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a Estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
3.1 Estruturar o ciclo de alfabetização, de forma articulada com estratégias desenvolvidas na pré-escola obrigatória, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	<p>Dar prioridade ao quantitativo por sala de aula: 20 alunos;</p> <p>Garantir recursos didáticos, apoio pedagógico e professor auxiliar;</p> <p>Estimular a permanência do aluno na escola da sua comunidade.</p>	<p>Programa Criança Alfabetizada - Adesão de todas as escolas que ofertam 1º e 2º anos .</p> <p>Matrícula presencial - Oferta matrícula presencial na Secretaria Municipal de Educação 2019/2020 com o intuito de acompanhar a capacidade física de cada escola e vivenciar de perto as dificuldades, proporcionando mais oportunidades de conhecer e conversar com as famílias e as comunidades.</p>
3.2 Aplicar instrumentos de avaliação nacional, periódicos e específicos, para aferir a alfabetização das crianças, aplicados ao longo e ao final do processo	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	<p>Pode permanecer, desde que o 3.1 seja cumprido.</p>	<p>O SAEPE (Sistema de Avaliação da Educação de Pernambuco) - é um instrumento de avaliação do desempenho dos estudantes da rede pública estadual e municipal. A avaliação é anual.</p> <p>SAEB: é uma avaliação censitária das escolas públicas das redes municipais, estaduais e federais,</p>

						com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino. O IDEB é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar realizado anualmente e médias de desempenho nas avaliações.
3.3 Estimular as escolas a criar seus respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Dar prioridade a uma avaliação (diagnóstico) também municipal.	Foram usadas em 2019, as estratégias do Programa Criança Alfabetizada bem como, do AprovaBrasil.
3.4 Aplicar tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas nas escolas que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Aplicação a partir da execução do 3.1	Ações diversas - Educação Conectada; Internet nas Escolas; 02 (dois) Laboratórios de Robótica e o Programa Criança alfabetizada. Curso de Informática Básica - Ofertado aos gestores, coordenadores, técnicos escolares e da Secretaria Municipal de Educação, onde foi aprendido sobre as principais noções e conhecimentos de informática básica, como organizar a área de trabalho, navegar e pesquisar na internet, fazer downloads, enviar e-mails, utilizar editores de textos, criar planilhas slides, instalar e utilizar programas e equipamentos.
3.5 Assegurar, anualmente, o acesso individual de 100% dos alunos da Rede Municipal do Ensino	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	Adesão ao PNLD 2020 - Convocação de editores para participar do processo de aquisição

Fundamental aos livros didáticos de todas as disciplinas que fazem parte do currículo escolar						de obras didáticas e literárias destinadas aos estudantes e professores dos anos finais do ensino fundamental (6º aos 9º anos) das escolas da educação básica pública, das redes federal, estaduais, municipais e do Distrito Federal. Obs: Em 2018, o município fez adesão ao PNLD 2019 convocando editores para participar do processo de aquisição de obras didáticas e literárias destinadas aos estudantes e professores dos anos iniciais do ensino fundamental (1º aos 5º anos) das escolas da educação básica pública, das redes federal, estaduais, municipais e do Distrito Federal. Programa de Ações Articuladas - PAR Oferta em sua plataforma espaços para que secretarias de educação solicitem aquisição de kits de materiais didáticos para proficiência em Português e Matemática, através da iniciativa 90 para os gestores de municípios com IDEB baixo da média nacional (anos iniciais e finais). O município foi contemplado com o Aprova Brasil e atendeu 68 (sessenta e oito) turmas do 5º e 9º anos, impactado 653 (seiscentos e cinquenta e três) alunos.
3.6 Promover a formação continuada de professores para a alfabetização	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Promover a formação continuada	Formação Continuada - No calendário de atividades de ações

<p>de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras</p>					<p>para professor, onde a mesma seja adaptada a realidade da escola, diante das necessidades e dificuldades que a mesma apresenta.</p>	<p>elaborado, anualmente, pela SME, são ofertadas formações continuadas aos docentes, por seus coordenadores, onde são apresentadas informações atualizadas nas práticas pedagógicas. Obs: Em 2020, mediante a pandemia do SARS-CoV-2 não houveram formações.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Meta 4: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, cinquenta por cento das escolas da rede municipal, de forma a atender, pelo menos, vinte e cinco por cento dos (as) alunos (as) da educação básica

Estrategia	Prazos	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a Estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
4.1 Fomentar a articulação com o programa nacional de oferta da educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo dos (as) alunos (as) na escola da rede municipal, de forma gradativa passe a ser igual ou superior a sete horas diárias durante o ano letivo	2023	HÁ	Iniciado	Sim	Não foram apresentadas.	Obs: Há a construção de 02 (duas) escolas em tempo integral para a zona urbana do município em andamento. Uma delas, já em execução.
4.2 Implantar e manter, em regime de colaboração com o programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, a instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a educação em tempo integral	2023	HÁ	Iniciado	Sim	Implantar em todas as escolas de recursos multifuncionais e reestruturar as existentes.	Ações - Projeto para Construção de 04 (quatro) quadras poliesportivas. Uma delas em conclusão. Projeto para construção de 02 (duas) escolas em tempo integral e aquisição de uma Brinquedoteca Master Infantil para Biblioteca Municipal. PAR- O Plano de Ações Articuladas é uma estratégia de assistência técnica e financeira iniciada pelo Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, instituído pelo Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007, fundamentada no Plano de Desenvolvimento da

						<p>Educação (PDE), que consiste em oferecer aos entes federados um instrumento de diagnóstico e planejamento de política educacional, concebido para estruturar e gerenciar metas definidas de forma estratégica, contribuindo para a construção de um sistema nacional de ensino. Trata-se de uma estratégia para o planejamento plurianual das políticas de educação, em que os entes subnacionais elaboram plano de trabalho a fim de desenvolver ações que contribuam para a ampliação da oferta, permanência e melhoria das condições escolares e, conseqüentemente, para o aprimoramento do índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) de suas redes públicas de ensino. Assegurar o acesso dos estudantes às vagas escolares disponibilizadas nas instituições de ensino, em especial na educação básica, e sua permanência com sucesso na escola, depende do atendimento a uma série de elementos estruturais e serviços dentre os quais se destacam: materiais didáticos e pedagógicos, formação de profissionais, equipamentos e infraestrutura escolar. Esses</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>produtos e serviços se relacionam a vários fatores econômicos e sociais e à forma de planejamento, gestão, atuação e colaboração entre os entes subnacionais, proporcionada pela assistência técnica e financeira, concretizada no âmbito do PAR. O PAR foi concebido como uma ferramenta de gestão para o planejamento da política de educação que os municípios, os estados e o Distrito Federal elaboram para um período de quatro anos. Pelas suas características sistêmicas e estratégicas, o PAR favorece as políticas educacionais e a sua continuidade, inclusive durante as mudanças de gestão, constituindo-se como importante elemento na promoção de políticas de Estado na Educação.</p> <p>Aquisição em 2020 de 06 (seis) brinquedotecas master infantil para as escolas Adalgisa Gonçalves, Irmã Judith Ferreira Leite, Jesus Pequenino, Edgar Nuns Batista - Anexo e Aderbal Jurema.</p>
4.3 Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos, e equipamentos públicos como centros comunitários, bibliotecas, praças e parques	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	AABB Comunidade - Trabalho com alunos identificados de risco social, de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos, com horário integral, desenvolvendo habilidades artísticas, esportivas e profissionais.

						<p>São João Comunitário - Participação dos estudantes da rede municipal, estadual e privada em diversas quadrilhas e danças regionais, inclusive a participação de muitos grupos de danças em concursos regionais com premiações.</p> <p>A Copa Agreste de Jiu Jitsu - em sua 8ª edição 29/09/2019, sediada em Gravatá, grande e importante evento esportivo, que proporciona aos nossos jovens e estudantes locais e da região, a oportunidade de participarem e concorrerem a mais de 15 mil reais em prêmios, divididos através das modalidades de competição. Ocorreu na Quadra das Irmãs Salesianas e o evento foi aberto ao público com entrada gratuita. Sendo um dos maiores eventos do interior de Pernambuco, reunindo mais de 600 (seiscentos) atletas com idade a partir de 4 (quatro) anos, a copa recebeu competidores de todas as regiões do Nordeste, que disputam entre si. Apoiado pela Prefeitura de Gravatá, através da Secretaria de Turismo, o torneio ocorre no município anualmente, desde 2012.</p> <p>Outros - Através de aulas projetos, os alunos da rede pública e privada, participaram intensamente dos</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>espaços culturais e históricos da cidade, em visitas e aulas, na Casa Legislativa, nos parques ecológicos nos Jogos Escolares de Gravatá.</p> <p>Exposição de Fotografias - homenagem aos 80 (oitenta) anos da Escola Capitão José Primo resgatando a história da educação da cidade com profissionais, alunos e demais personalidades locais (registro na Casa da Cultura) e resgate histórico de gravataenses importantes para a história do município, como Edgar Batista que dá nome a uma das maiores escolas da rede.</p> <p>Desfile Cívico - Retomada do evento escolar e cívico proporcionando a participação integral dos alunos da rede municipal.</p>
4.4 Garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de quatro a dezessete anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Subsidiar apoio pedagógico de auxiliar e cuidador com a especialização na área.	Ações - atualmente acontece um acolhimento no Contra turno dos profissionais do AEE para os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou altas habilidades na faixa etária de 04 (quatro) a 17 (dezessete) anos.

4.5 Atender às escolas do campo, na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais.	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Não foram apresentadas.	Novo Mais Educação e Mais Alfabetização - programa de educação em tempo integral da rede municipal de ensino de Gravatá. Oferta atividades complementares à educação regular dos estudantes. Através da arte, do esporte e do reforço escolar, os projetos propõem a permanência dos alunos nos espaços educativos por mais tempo, já que as atividades dos projetos acontecem no horário do contraturno escolar, fazendo com que o jovem estude os conteúdos escolares em um turno, e participe dessas atividades no outro.
--	------	--------	----------	-----	-------------------------	--

Meta 6- Educação de Jovens, Adultos e Idosos

Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos noventa e cinco por cento dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Indicador 6A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade

META PREVISTA	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 91.5%
---------------	--

93.50%

simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Indicador 2B: Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade

META PREVISTA
15.30%

SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 29.4%

simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Meta 6: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015 e erradicar, até 2020, o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.

Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
6.1 Realizar, a partir do primeiro ano deste plano, chamadas públicas regulares da população – censo educacional – por Distrito e áreas urbanas e rurais, por níveis de escolaridade/idade para o dimensionamento e localização da demanda da população alvo da Educação de Jovens e Adultos – EJA, de modo a programar a oferta e garantir a escolarização, conforme art. 5º, §1º da LDB;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Realizar o Dia "D" (matrícula escolar do EJA), no mês de dezembro (2018) e/ou janeiro (2019), através de chamadas públicas regulares da população em rádios, sites oficiais, carros de som, panfletagens e outros meios; nos distritos, áreas urbanas e rurais, por meio da Prefeitura Municipal em parceria com as Secretarias e Comunidades escolares.	Visita às associações de moradores e igrejas Católicas e Evangélicas para conscientização e distribuição de panfletos, orientando os locais e as modalidades da EJA oferecido pelo município, assim como, o período de matrícula da mesma. Foi vivenciado o Dia D da matrícula com visita porta a porta e entrevista nas rádios com a participação da Coordenação da EJA, diretores das escolas que ofertam a EJA e os alunos que estudaram na EJA, estes mesmos

						<p>alunos, hoje trabalham no Bonanza supermercado através do programa Jovem Aprendiz.</p> <p>Reunião com Pastores das Igrejas Evangélicas de nossa cidade para traçar planos de chamada semanal, nos cultos, para os jovens e adultos que ainda não estão matriculados, utilizando a evangelização para o retorno de muitos jovens à educação.</p> <p>Visita aos Postos de Saúde do Município para fixação de cartazes firmando parceria desta mesma secretaria, com seus assistentes sociais e psicólogos para que os mesmos incentivem os seus pacientes, que ainda não concluíram o ensino fundamental, a ingressarem na EJA.</p>
6.2 Oferecer, até o final da década, nas escolas públicas, programas de alfabetização e de escolarização básica, voltados para o atendimento prioritário de todos os Jovens e Adultos de 15 anos e mais que não tiverem acesso à escola em idade própria	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Oferecer nas Escolas Públicas Municipais, programas de alfabetização e de escolarização básica, buscando parcerias com outros órgãos.	Não ofertamos ainda, a modalidade de EJA ALFABETIZAÇÃO e estamos em processo de legalização para que esta modalidade seja oferecida já no próximo ano letivo de 2020. Obs: Em 2020, a modalidade de ensino foi ofertada nos turnos diurnos e vespertino na Escola Cônego Eugênio Vilanova.
6.3 Atender 50% dos jovens e adultos não alfabetizados, em dez anos, com programas adequados às	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Possibilitar a garantia de programas adequados às suas especificidades.	No ano de 2019 a rede municipal atendeu, aproximadamente, 1100 (mil e cem) alunos, nas

suas especificidades						modalidades de EJA I e II, III e IV em 07 (sete) escolas de nossa rede. Em andamento projetos de incentivos de regresso de nossos jovens e adultos ao ambiente escolar e conseqüentemente garantia de melhor e maior qualidade de vida de nossos jovens. Obs: Em 2020, aconteceria uma parceria com o Senac. A mesma, ofertaria cursos profissionalizante aos 902 (novecentos e dois) alunos de EJA, matriculados nos cursos de EJA na rede municipal.
6.4 Assegurar a oferta de ensino fundamental a jovens e adultos ou de cursos equivalentes às séries iniciais, em cinco anos ou mais, que não tenha atingido este nível de escolaridade	2019	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Monitoramento feito pela SME juntamente com a equipe pedagógica	O ensino da EJA, em 2019, foi oferecido em 07 (sete) escolas: Escola Municipal Irmã Judith Ferreira Leite, Escola Municipal Jesus Pequenino, Escola Municipal Maria Alice da Veiga Pessoa, Escola Municipal Amenayde Farias do Rego Barros, Escolas Municipal Capitão José Primo de Oliveira, Escola Adalgisa Soares e Escola Municipal Edgar Nunes Batista. Atendendo aproximadamente 1100 (mil e cem) alunos. Em 2020 a modalidade foi reestruturada, com intuito de fortalecer e melhorar o atendimento da rede a esse público.
6.5 Assegurar à população de 15 anos ou mais, que tenha concluído as série/anos iniciais, a oferta das	2020	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Assegurar à população de 15 anos ou mais, que tenha concluído as séries/anos iniciais, a oferta das	Ofertamos, em 2019, a modalidade de EJA III e IV para alunos que concluíram o EJA I e II, desta forma

séries/anos subseqüentes do ensino fundamental					séries/anos finais subseqüentes do ensino fundamental.	já asseguramos esta continuidade de ensino nas Escolas: Amenayde Farias, José Primo, Adalgisa Soares e Edgar Nunes. Obs: Em 2020, as escolas Amenayde Farias do Rêgo Barros, Capitão José Primo de Oliveira e Cônego Eugênio Vilanova concentraram as turmas de EJA no município de Gravatá.
6.6 Estabelecer parcerias com órgãos da comunidade, com vistas à utilização dos espaços disponíveis para implementação de programas de Alfabetização de Jovens e Adultos, sempre que necessário e possível	2020	NÃO HÁ	Não Iniciado	Sim	Reestabelecer parcerias baseadas nos dados das Chamadas Públicas com órgãos da comunidade, com vistas à utilização dos espaços disponíveis para implementação de Programas de Alfabetização de jovens e adultos, sempre que seja necessário e possível.	Os alunos da rede municipal já são atendidos nas escolas que ofertam a modalidade de EJA não havendo necessidade de locação de espaços privados para implementação de programas de alfabetização.
6.7 Implementar, a partir do primeiro ano deste plano, a elaboração, a avaliação e a socialização de material didático próprio produzido por professores e alunos da Educação Fundamental de Jovens e Adultos, bem como o fornecimento pelo MEC, observando as especificidades locais	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Garantir o livro didático para todos os alunos da EJA. Esclarecimento do não fornecimento do livro didático, fornecido pelo MEC, referente ao EJA III e IV.	No ano de 2019, apesar de está previsto em Lei, o Governo Federal não disponibilizou para as secretarias o PNLD EJA, no entanto foi firmada parceria com o Governo do Estado que disponibilizou material didático para as turmas de EJA I. Obs: Em 2020 também não houve a oferta de PNLD aos alunos da EJA na rede.
6.8 Promover o acesso ao ensino fundamental aos egressos de programas de alfabetização e garantir o acesso a exames de reclassificação e de certificação de aprendizagem	2020	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Não foram apresentadas.	Em 2019, alguns alunos, que não comprovaram escolaridade, foram submetidos a exames de classificação e reclassificação assegurando, assim sua efetivação de matrícula no EJA I e II.

6.9 Realizar fóruns e seminários para levantamento, avaliação e divulgação de experiências em Educação de Jovens e Adultos, a partir do primeiro ano deste plano	2023	NÃO HÁ	Concluído	Iniciado	<p>Realizar anualmente (no primeiro semestre) fóruns e seminários para levantamento, avaliação e divulgação de experiências em Educação de Jovens e Adultos.</p> <p>Formar uma equipe técnica que organizará todos os fóruns e seminários do município.</p>	<p>Foi realizada uma MESA REDONDA para avaliação e elaboração de propostas para a melhoria do ensino da EJA com foco na redução da evasão e fracasso escolar. Participação dos Poderes Executivos, Legislativo, Ministério Público, Conselho Tutelar, CDL, Secretaria de Assistência Social, Secretaria de Saúde e Polícia Militar. Foram discutidos os principais motivos que levam os alunos a desistirem da escola. O principal, em destaque, é a jornada de trabalho dupla. Uma das estratégias tomadas pela gestão atual para conter a evasão escolar e trazer de volta este aluno a oportunidade de conclusão de seus estudos, foi o Projeto Voltei, que é uma parceria desta Secretaria com o Ministério Público, a Secretaria de Saúde e a Secretaria de Assistência Social onde é monitorada a evasão escolar e em parceria com os citados órgãos são discutidos meios de reaproximar o estudante ao ambiente escolar.</p>
6.10 Assegurar, até o final da vigência deste plano, a formação continuada específica dos professores, qualificando-os, conforme exigências legais previstas	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	<p>Realizamos encontros mensais com professores da Modalidade EJA pra estudos teóricos e discursões sobre nossos avanços e dificuldades e novas metodologias pedagógicas.</p>

na LDB, para o trabalho com adolescentes, jovens e adultos que se encontram no Ensino Fundamental e Médio.						Segundo esses estudos, verificamos pontos importantes e foi recomendado que além desses encontros mensais, fosse criado um calendário de formações por áreas de conhecimento. Obs: Em 2020, mediante a pandemia do SARS-CoV-2 não houveram formações.
6.11 Ofertar cursos básicos de formação profissional, associados ao Ensino Fundamental para EJA, sempre que possível	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Firmar parcerias com outras secretarias municipais e órgãos para a realização desses cursos básicos.	Oferecemos oficinas de gastronomia através de parceria público-privada com o objetivo de fomentar o espírito de empreendedorismo nos alunos.
6.12 Realizar fóruns e seminários para avaliação dos programas de EJA, assegurando o cumprimento das metas do PME	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Formar uma equipe técnica que irá organizar todos os fóruns e seminários do município.	Participamos do Fórum Regional da GRE Mata Centro, na cidade de Vitória de Santo Antão e do Fórum Estadual, na cidade de Vicência. Em ambos, fomos representados pelo Coordenador Geral, professores e alunos da EJA. Esta participação serviu de base para a formação de uma Comissão organizadora do I Fórum Municipal da EJA com data prevista para o mês de Março de 2020. A comissão está em fase de implementação.
6.13 Articular com a área de saúde, a execução do programa nacional e estadual de atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos para estudantes da EJA	2020	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Não havendo programa estadual ou federal, o município deverá ofertar atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos para os estudantes da EJA, preferencialmente, no início do ano	Obs: Em 2020, esperava-se lançar um Programa que atenderia por meio de consultas médicas doação de óculos os estudantes com necessidade de atendimento oftalmológico. Mediante a pandemia do SARS-CoV-2/COVID 19, tal ação

					letivo.	não foi realizada.
6.14 Articular as políticas de educação de jovens e adultos com as de proteção contra o desemprego e de geração de empregos, promovendo, junto às escolas, estudos e discussões que abordem a questão do cooperativismo e da educação para o mundo do trabalho.	2020	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Criar políticas de incentivo, junto às empresas municipais, que estimulem as mesmas a exigirem dos funcionários a escolaridade e/ou frequência escolar e oportunizar estágios para alunos da EJA em suas empresas	Com 14 (quatorze) milhões de desempregados em todo o Brasil, conseguir o primeiro emprego tem sido uma tarefa difícil nos dias atuais. Pensando nisso, a Prefeitura de Gravatá, no Agreste de Pernambuco, vem contratando estagiários para atuar em diversos setores do Poder Executivo Municipal. Intitulado 'Primeiro Emprego', a ação oferece oportunidades para alunos que se destacam na rede municipal (indicados para serviços na Empresa Natural da Vaca), estudantes de nível médio e superior, além de proporcionar um aprendizado prático do conteúdo letivo. Aproximadamente 100 (cem) jovens estagiários estão atuando nas Secretarias de Comunicação, Assistência Social, Administração, Educação, Finanças, Engenharia, Arquitetura, Meio Ambiente e Direito (informação referente a 2018 e 2019.) Obs: Em 2020, aconteceria uma parceria com o Senac. A mesma , ofertaria de EJA na rede municipal.
6.15 Aprimorar o sistema de certificação de competências para o	2020	NÃO HÁ	Não Iniciada	Não	Fazer nota técnica para trocar o verbo "aprimorar" por criar.	Ação a ser implementada.

prosseguimento de estudos.					Contemplar a estratégia solicitando parcerias com o Estado	
6.16 Assegurar o acompanhamento pedagógico, através de coordenadores devidamente habilitados.	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Assegurar uma logística para que o coordenador pedagógico cumpra sua carga horário semanal integralmente na escola, dando suporte no processo pedagógico. Não assumindo outras atividades que não estejam dentro de suas atribuições.	Em 2019, a rede municipal trabalhou com um coordenador geral e com o auxílio de 04 (quatro) coordenadores pedagógicos. Os mesmos são capacitados, mensalmente, pela Secretaria de Educação.

Meta 7- Educação Inclusiva

Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação na rede escolar de ensino.

Indicador 7A: Percentual de da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola

META PREVISTA 100%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 85.8% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
------------------------------	---

Indicador 2B: Percentual matriculas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica

META PREVISTA 100%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 85.5% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
------------------------------	---

Meta 7: Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação na rede escolar de ensino

Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
7.1 Mapear, no prazo de 2 anos, a demanda de atendimento por tipo de deficiência permanente investigada, no Censo 2010, com vistas a organização dessa demanda;	2016	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Criar banco dedados informatizado, especificando os tipos de deficiências múltiplas: mental, motora e sensorial, até 2021.	Gerencial realizado em 2019 nas escolas da rede municipal e participação de algumas escolas particulares. Parceria com a Secretaria de Saúde, NAAE e CIG para atualização dos casos e

						laudos.
7.2 Organizar um sistema de informações completas sobre o número de alunos que possuem necessidades especiais para acompanhamento e avaliação da eficácia dos serviços de atendimentos voltados para a educação especial;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Não houve recomendações	Acompanhamento semanal do censo escolar e dados atualizados fornecidos pelo NAAE. A SME deverá acompanhar e avaliar para dar feedback sobre os atendimentos ofertados na rede de apoio aos alunos com deficiências, até 2023.
7.3 Articular com a União a participação no programa nacional de acessibilidade nas escolas públicas para adequação arquitetônica, oferta de transporte acessível e recursos de tecnologia assistiva e oferta da educação bilíngüe em língua portuguesa e Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Criar a partir do banco de dados projetos para aquisição de recursos financeiros que viabilizem a acessibilidade nas escolas públicas, até 2023.	A SME fez a inscrição ao Programa Escola Acessível, este programa disponibiliza recursos, por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, às escolas contempladas pelo Programa Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais. No âmbito deste programa são financiáveis as seguintes ações: Adequação arquitetônica: rampas, sanitários, vias de acesso, instalação de corrimão e de sinalização visual, tátil e sonora; Aquisição de cadeiras de rodas, recursos de tecnologia assistida, bebedouros e mobiliários acessíveis. Foram contempladas 07 (sete) escolas da rede municipal: as Escolas Edgar Nunes, Capitão José Primo, José Batista de Melo, Cônego Eugênio Vilanova, Amenayde Farias, Aderbal Jurema e Maria Alice da Veiga Pessoa, das

						quais 02 (Edgar e José Primo), já passaram pela reforma. Em 2019 contamos com 14 (quatorze) salas de recursos multifuncionais, em funcionamento. Das 07 (sete) escolas contempladas para as reformas de adequação nas estruturas físicas, 02 (duas) escolas já finalizaram as reformas de adequação. Escolas Amenayde Farias e Cônego Eugênio Vilanova.
7.4 Garantir a oferta de atendimento educacional especializado complementar e suplementar, no prazo de 10 anos, a todos os (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede municipal, conforme necessidade identificada por meio de diagnóstico e escuta a família;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Manter	Além das 14 (quatorze) salas multifuncionais nas escolas da rede municipal, contamos com o atendimento do Centro de Inclusão de Gravatá (CIG), um moderno espaço destinado ao tratamento médico e terapia ocupacional para as pessoas portadoras de vários tipos de deficiência. Os serviços são empreendidos por uma equipe multissetorial, das Secretarias Municipais de Saúde, Desenvolvimento Social e Juventude e Secretaria de Educação.
7.5 Estruturar em parceria com as áreas da Saúde e Assistência Social, Programas destinados a oferta da estimulação precoce (interação educativa adequada) para as crianças na faixa etária de 0 a 5 anos, e escolas regulares de	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Fomentar momentos de discussão e troca de informações de forma Inter setorial: CIG, Salas AEE e salas regulares, vislumbrando o desenvolvimento dos alunos atendidos, criando estratégias que viabilizem o trabalho docente, até	CIG - Inaugurado no ano de 2017, localizado nas dependências do Parque da Cidade, é um centro multidisciplinar que acolhe crianças e jovens com todos os tipos de deficiência e transtornos do desenvolvimento do município. Com

Educação Infantil;					2023	<p>profissionais das áreas de educação, saúde e assistência social, os pacientes recebem tratamentos diversos que minimizam as barreiras impostas pela deficiência. Com o apoio do centro, o AEE promove a inclusão através das salas de recursos multifuncionais que oferecem serviços de psicopedagogia em escolas da rede municipal de ensino.</p> <p>2ª Conferência Municipal de Defesa dos Direitos da Pessoa com Deficiência - Sob a temática para o ano de 2019 "Família e pessoa com deficiência", protagonistas na implementação de políticas públicas, o evento foi promovido pela Prefeitura de Gravata, através da Secretaria de Assistência Social, em parceria com o CIG (Centro de Inclusão de Gravata), e o Conselho Municipal de Defesa dos Direitos da Pessoa com Deficiência - (COMUD).</p>
7.6 Ampliar a oferta de atendimento educacional especializado complementar aos estudantes matriculados na rede pública de ensino regular;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Manter	O CIG contemplou 2 (dois) anos em 2019 e já conta com o acolhimento de aproximadamente 300 (trezentos) pacientes, entre crianças e jovens com algum tipo de deficiência ou transtornos. O espaço conta com sala de fisioterapia, consultórios, salas de

						lanche e de leitura, administração e banheiros adaptados. Uma equipe formada por psicólogos, educador físico, fisioterapeutas, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais e psiquiatra atuam no desenvolvimento destes pacientes.
7.7 Fomentar a educação inclusiva, promovendo a articulação entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado complementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Manter	Criação de 14 (quatorze) salas AEE nas escolas da rede municipal - As salas de AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
7.8 Fomentar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos tecnologia assistiva com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade, dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Não foram sugeridas ações	Nenhuma ação foi realizada pontuando o fomento de pesquisas.
7.9 Realizar, continuamente, programas de capacitação em serviço sobre o atendimento básico a alunos especiais, para os professores em exercício na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e na Educação	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Implantar fórum anual de políticas inclusivas, até 2020.	Centro de Inclusão de Gravatá (CIG) - promove encontros de formação continuada para os profissionais do Núcleo de Atendimento Educacional Especializado - NAAEE, da rede

de Jovens e Adultos;						municipal de ensino. Com o objetivo de capacitar os profissionais que trabalham diretamente com alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, deficiência, ou transtornos do desenvolvimento, o NAAE promove capacitações mensais para os professores, psicopedagogos, cuidadores, professores auxiliares e intérpretes de libras e braile que, diariamente, atuam nas salas de aula para reduzir as barreiras das dificuldades vivenciadas por estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Palestras sobre autismo- Para os professores da rede e com o objetivo de inserir e conduzir alunos portadores destes transtornos.
7.10 Garantir a aplicação de testes de acuidade visual e auditiva em todas as instituições de educação infantil, ensino fundamental e EJA, em parceria com a área de saúde, de forma a detectar problemas e oferecer apoio adequado aos alunos que apresentarem deficiências nestas áreas;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Solicitar do PSE - Programa Saúde na Escola e NASF, o acompanhamento dos alunos com dificuldades visuais, anualmente.	Uma parceria entre a Prefeitura de Gravata e a ONG francesa AAESM (Associação de Ajuda as Crianças Surdas do Mundo), foram doados 19 (dezenove) aparelhos auditivos aos alunos e um funcionário da rede municipal que possuem deficiência auditiva. Obs: Em 2020, a sugestão não pode ser atendida.
7.11 Oferecer em três anos o ensino da Língua Brasileira de Sinais, preferencialmente, nas escolas onde houver alunos surdos e, sempre que possível para seus familiares e para	2017	NÃO HÁ	Iniciada	Sim	Dar continuidade, estendendo o prazo até 2023	Foi ofertado no ano de 2018, pelo município, um curso com 100 (cem) horas para 45 (quarenta e cinco) alunos da rede municipal, com a participação de profissionais da

o pessoal da unidade escolar;						Secretaria de Educação, Saúde e Assistência Social. Contamos com o trabalho de 04 (quatro) intérpretes de LIBRAS, que atualmente executam seus trabalhos em 05 (cinco) escolas da rede municipal, Escola Cônego Eugênio Vilanova, Amenayde Farias, Municipal da Serra, Francisco Galdinho e Princesa Isabel. Para promover ainda mais a acessibilidade e garantir o direito à comunicação, a prefeitura de Gravatá realizou mais um curso básico de LIBRAS para familiares, amigos e profissionais da educação que convivem com pessoas surdas. De 2017 até agora, mais de 150 (cento e cinquenta) pessoas já concluíram o curso básico.
7.12 Disponibilizar, em três anos, livros didáticos falados, em braile e em caracteres ampliados, para todos os alunos cegos e para os de visão subnormal do ensino fundamental;	2017	NÃO HÁ	Não Iniciada	Não	Viabilizar tecnologias de informática para auxiliar os alunos cegos e de visão subnormal, até 2023.	Não existe ação para essa estratégia.
7.13 Adaptar, em cinco anos, os prédios escolares existentes, para o atendimento dos alunos com necessidades especiais, segundo padrões mínimos de infraestrutura, procedendo imediatamente às adaptações necessárias quando a escola receber um aluno especial;	2019	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Manter a estratégia, acrescentando: Sinalizar no PPP e PAR a demanda da escola para que seja contemplada com recursos financeiros, até 2023.	Programa Escola Acessível - este programa disponibiliza recursos, por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, às escolas contempladas pelo programa, implantação de salas de recursos multifuncionais. No âmbito deste programa são financiáveis as

							seguintes ações: adequação arquitetônica: rampas, sanitários, vias de acesso, instalação de corrimão e de sinalização visual, tátil e sonora; Aquisição de cadeiras de rodas, recursos de tecnologia assistida, bebedouros e mobiliários acessíveis. Foram contempladas 07 (sete) escolas da rede municipal: Edgar Nunes, Capitão José Primo, José Batista de Melo, Cônego Eugênio Vilanova, Amenayde Farias, Aderbal Jurema e Maria Alice da Veiga Pessoa, das quais 02 (duas), Edgar Nunes e Capitão José Primo, já passaram pela reforma.
7.15 Implantar programas de informática educativa e fornecer equipamentos de informática aos serviços de apoio pedagógico especializado como apoio à aprendizagem do educando com necessidades especiais;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Manter		Adesão ao Programa Educação Conectada.
7.16 Atender com o transporte escolar os alunos que apresentam dificuldades de locomoção;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Manter		A maioria dos alunos portadores de deficiência utilizam o transporte escolar da rede municipal. Alguns casos são acompanhados por seus cuidadores, além do apoio dos monitores no transporte escolar, que é um profissional responsável por garantir a integridade física e moral de crianças e adolescentes

						no trajeto de ida e volta até a escola. Existem 02 (dois) ônibus com cadeira de acessibilidade e 01 (um) micro-ônibus acessível.
7.17 Assegurar a inclusão, no projeto pedagógico das unidades escolares, do atendimento às necessidades educacionais especiais de seus alunos, definindo os recursos disponíveis e oferecendo formação em serviço aos professores em exercícios;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Manter	O PPP encontra-se em fase de estudo e reestruturação. Obs: Os PPPs e Regimento foram revisados e avaliados pela GRE em 2020. Novos ajustes foram apontados.
7.18 Articular e desenvolver ações, nos próximos 5 anos, direcionadas para a educação especial e formação para o trabalho, viabilizando o acesso de pessoas com necessidades especiais aos cursos de nível básico, técnico e tecnológico oferecidos pela rede regular de ensino público e privada, estabelecendo mecanismos de cooperação com a política de educação para o trabalho, em parceria com organizações governamentais e não governamentais, para o desenvolvimento de programas de qualificação profissional e colocação no mercado de trabalho	2019	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Mapear os alunos em condições de serem inseridos no mercado de trabalho, até 2019.	Não existe ações para essa estratégia.
7.19 Garantir a totalidade do processo formativo e o atendimento adequado ao desenvolvimento integral do educando, integrando os serviços	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Fomentar a equipe do NAEE para a viabilizar estratégia, junto às escolas, que possibilitem a aprendizagem intelectual, social e	Existe parceria junto a Secretaria de Saúde e Secretaria de Assistência Social.

educacionais com os das áreas de Saúde e Assistência Social;					atitudinal dos alunos público alvo da educação especial, até 2023.	
7.20 Implantar gradativamente programas de atendimento aos alunos com altas habilidades nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Manter	Ações existentes realizadas no CIG.
7.21 Implantar salas de recursos multifuncionais nas unidades de ensino que ainda não dispõem, bem como garantir o funcionamento eficaz nas que possuem, ou outras alternativas pedagógicas recomendadas, de forma a possibilitar e promover a integração dos alunos com necessidades especiais em classes comuns, fornecendo-lhes o apoio adicional de que necessitam;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Ampliar a oferta de Salas do AEE, até 2023.	Atualmente contamos com 14 (quatorze) salas de recursos multifuncionais nas escolas da rede municipal.
7.22 Estabelecer programas para equipar, em cinco anos as escolas da educação básica que atendam alunos especiais, na perspectiva de melhorar a aprendizagem;	2019	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Manter	Escola Acessível e salas de AEE.
7.23 Estabelecer mecanismos de cooperação com a política de educação para o trabalho, em parceria com organizações governamentais e não governamentais, para o desenvolvimento de programas de qualificação profissional para alunos	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Manter	Não existe ações para essa estratégia.

especiais, facilitando seu ingresso no mercado de trabalho;						
7.24 Criar pelo menos um Centro Especializado, destinado ao atendimento específico das pessoas com deficiência e transtorno global de aprendizagem, através de parceria com áreas de saúde e assistência social, bem como o apoio da sociedade civil organizada, até a vigência desse plano;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Ampliar os serviços de atendimentos especializados ofertados no CIG, até 2023.	O CIG mantém os atendimentos já ofertados anteriormente no CIG.
7.25 Assegurar visitas às famílias de alunos com deficiência, transtorno global de aprendizagem e altas habilidades, através de equipe profissional especializada;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Sinalização, por parte da gestão, das demandas existentes, para a execução da ação, até 2023.	Acompanhamento do CIG. Projeto Cuidando de quem cuida - Educação Especial - CIG/NAEE: Este projeto tem o objetivo de cuidar de quem cuida. As mães que têm filhos com deficiência precisam estar preparadas psicologicamente e fisicamente para cuidar dos seus filhos, dar atenção, educá-los e ajudá-los em todo o processo de tratamento realizado no CIG.
7.26 Assegurar acompanhamento pedagógico aos professores, em especial, aos que lecionam a alunos com deficiência, através de uma coordenadoria especializada.	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Assegurar acompanhamento pedagógico e psicológico aos professores, em especial, aos que lecionam a alunos com deficiência, através do NAEE. Garantir a permanência do NAEE através de Projeto de Lei, até 2020	Capacitação realizada pelo CIG aos profissionais de educação que lidam com alunos especiais.

Educação do Campo

Meta 8: Elevar a escolaridade média da população de 18 a 24 anos de modo a alcanças mínimo de 12 anos de estudo para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% mais pobres, bem como igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.

Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
8.1 Universalizar o atendimento de todos os educandos do ensino fundamental e articular o acesso ao ensino médio e superior, em regime de colaboração, a partir da promulgação deste plano, garantindo o acesso e a permanência, com sucesso, de todas as crianças e jovens do meio rural;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Ofertar a matrícula de crianças a partir de 3 (três) anos, dando condições de estrutura física, pedagógica e recursos humanos; Conscientizar as famílias a cerca da responsabilidade na formação acadêmica dos filhos.	Em algumas comunidades devido a demanda de crianças nessa faixa etária foi permitida a frequência escolar para crianças a partir de 03 (três) anos, tendo os espaços adaptados para receber as mesmas.
8.2 Transformar progressivamente as escolas unidocentes em escolas de mais de um professor, adequando os conteúdos curriculares e metodologias às reais necessidades de aprendizagem dos educandos do meio rural, garantindo a qualidade social do ensino;	2023	NÃO HÁ	Iniciada	Sim parcialmente	Conscientizar a comunidade para redistribuição de alunos por série/ano, garantindo a qualidade no ensino, considerando a realidade de cada comunidade;	Existe uma divergência entre estratégia e recomendação. A estratégia aponta para as escolas deixarem de ter um único professor para atuar com todas as disciplinas. Não atingimos. A recomendação aponta para reorganização das escolas vizinhas para diminuir a multisseriação, em algumas comunidades conseguimos implantar, a saber: Escola Dom Ricardo de Castro Vilela, Princesa Isabel e José Ricardo de Almeida.
8.3 Oferecer o ensino fundamental completo, com o objetivo de proporcionar o desenvolvimento, e a formação para o mundo do trabalho e a interação respeitosa do homem com o meio;	2023	NÃO HÁ	Não Iniciada	Não	Ampliar as parcerias com a rede privada, para proporcionar vagas para os jovens aprendiz, como incentivo a formação para o mundo do trabalho.	Ação a ser implantada.

8.4 Assegurar recursos para o transporte seguro e de qualidade para os alunos, no âmbito do meio rural para as escolas do campo;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Não foram apresentadas.	A frota escolar do Município passa por manutenção e reparos anuais. Com recursos próprios, recursos do PETE e PNAT são convertidos para pagamentos de transportes terceirizados que prestam serviços ao município.
8.5 Implementar programas para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Buscar parcerias dos órgãos competentes para programa de correção de fluxo (a exemplo dos programas SE LIGA, ACELERA), garantindo que atenda as especificidades de cada escola.	Implantação de programas como o Criança Alfabetizada e o Mais Alfabetização, que visam corrigir desde a base os problemas de escrita e leitura dos estudantes das séries iniciais.
8.6 Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste plano, financiamento para a formação permanente e continuada dos educadores e educadoras do campo, assegurando uma formação geral específica que atenda ao pluralismo cultural dos povos do campo;	2023	NÃO HÁ	Iniciada	Sim	Foi alcançada através da formação do Programa Escola da Terra (2014/2015), mas, não houve continuidade.	Ate 2019, foram realizadas formações mensais com os educadores do campo, pela Gerência de Educação do Campo, e em parceria com SENAC são realizadas formações direcionadas aos gestores e coordenadores do campo. Obs: Em 2020, mediante a pandemia do SARS-CoV-2 não houveram formações.
8.7 Garantir, a partir do primeiro ano deste plano, um Projeto Político-Pedagógico para a Educação no Campo, elaborado com base na realidade dos alunos do meio rural, considerando sua visão de mundo, sua cultura, seu trabalho, suas	2015	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Não foi atingida no prazo determinado; Promover discussões para construção do PPP, das escolas do campo respeitando suas	O PPP - está sendo atualizado e adequado de acordo com as necessidades e demandas de nossas escolas. Para melhor atender nossos estudantes, sempre com o objetivo principal de planejar e o acompanhar todas as atividades

relações sociais e seus diferentes saberes, e possibilitando-lhes a construção eficaz de um projeto de desenvolvimento sustentável baseado na concepção da terra como espaço de vida;					especificidades, fazendo uso da pedagogia da alternância, em locais com forte regime d chuvas; Prazo para 2019.	de uma instituição escolar. Respeitando e seguindo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Obs: Os PPPse Regimentos foram revisados e avaliados pela GRE em 2020. Novos ajustes foram apontados.
8.8 Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste plano, a implementação do Programa Escola da Terra, para todos os alunos de classes multisseriadas;	2015	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Atingiu com a parceria da Universidade Federal de Pernambuco (2014/2015), mas não houve continuidade.	A Universidade Federal de Pernambuco não disponibiliza mais esse Programa. Desse modo, a Secretaria Municipal de Educação vem buscando novos parceiros para dar continuidade a essa meta.
8.9 Assegurar que, a partir do segundo ano da data de aprovação deste plano, as escolas do campo disponham de meios mais eficazes para a realização de um trabalho pedagógico de qualidade social, no que se refere a recursos humanos, físicos e didáticos, considerando suas especificidades;	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Não	Meta não alcançada; Propor ao executivo o aumento da equipe pedagógica, considerando o crescimento populacional e ampliação da matrícula; Pessoas destinadas para segurança e melhoria do espaço físico.	Aumento de um coordenador para a equipe pedagógica do campo, bem como a assistência de uma terceira Coordenadora junto as escolas localizadas no distrito de Uruçumirim.
8.10 Estabelecer, em um ano, um sistema de informação completas e fidedignas sobre a população rural a ser atendida pela educação por meio do censo educacional e dos censos populacionais;	2015	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Propor a informatização das escolas do campo, para fortalecer a socialização das informações acerca dos alunos; Propor parcerias com outras secretarias (Assistência Social, Saúde) para colher as informações	Em 2019 foi estabelecido pela Secretaria Municipal de Educação um acompanhamento gerencial de matrículas, frequência, transferência, evasões e resultados. A aplicação desse gerencial resultou em dados estatísticos úteis para planejamento educacional, além de uma redução drástica no

					sobre os índices populacionais rurais.	número de alunos com matrículas regulares duplicadas, bem como a relocação de turmas após diagnóstico do pequeno número de crianças em faixa etária escolar em determinadas localidades. Matrícula Presencial - foi ofertado matrícula presencial da Secretaria Municipal de Educação em 2020 com o intuito de acompanhar a capacidade física de cada escola e vivenciar de perto as dificuldades, proporcionando mais oportunidades de conhecer e conversar com as famílias e as comunidades.
8.11 Garantir a gestão democrática das escolas do campo, constituindo mecanismos que possibilitem estabelecer relações entre a escola, a comunidade local, os movimentos sociais, os órgãos normativos do sistema de ensino e os demais setores da sociedade, de forma a favorecer a melhoria da qualidade social da educação do campo;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Incentivar a participação da família e comunidade, promovendo atividades diversificadas continuamente; Garantir a autonomia do professor para realização de tais momentos.	O professor tem autonomia para reunir-se com a comunidade escolar, assim que necessitar. Constam no calendário letivo, 04 (quatro) encontros entre Família e Escola. A equipe pedagógica realizou em todas as escolas do campo, palestras com a equipe de Psicólogos e Assistentes Sociais do NAAE, voltadas ao papel da família na escola.
8.12 Implementar a organização dos Conselhos Escolares Rurais e assegurar a participação de representantes de entidades de classe dos trabalhadores e trabalhadoras rurais no Conselho	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Propor a implementação de uma representação do campo na formação do Conselho Municipal de Educação.	O Conselho Municipal de Educação é composto por membros que envolvem todos os segmentos na área da educação.

Municipal de Educação;						
8.13 Fortalecer o acompanhamento e monitoramento do acesso à escola específico para os segmentos populacionais considerados, identificando motivos de ausência e baixa frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública de ensino;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Reimplementar o Programa Voltei; Propor parcerias com outras secretarias (Assistência Social, Saúde) para colher as informações sobre os índices populacionais rurais.	Explicando o exposto no item 8.10: Semanalmente as escolas informam a SME o quantitativo de alunos em sala, transferências e novas matrículas. Além da atualização do cadastro do Projeto Bolsa Família nas escolas. E o retorno do Projeto Voltei, que é um trabalho específico sobre verificação oficial limitadora de taxas de evasão e infrequência, essas são ações de controle de abandono e evasão escolar através do uso da Ficha Voltei, com parcerias do Ministério Público, Conselhos Tutelares, Secretaria de Saúde e Assistência Social.
8.14 Implementar a avaliação institucional, com base na proposta pedagógica da instituição escolar e de seus impactos sobre a qualidade da vida individual e coletiva, tendo como princípio o controle social da qualidade da educação escolar, mediante efetiva participação da comunidade no campo;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Criar uma comissão com representantes dos segmentos sociais (sindicatos, comunidade escolar, conselho municipal de educação e secretaria de educação), estabelecendo critérios claros e objetivos para realização de tal avaliação. O objetivo é avaliar as práticas educativas e a interação da escola com a comunidade. Serão avaliados os professores, coordenadores e os gestores. E nossa meta é melhorar a qualidade	Foi criada uma comissão para realizar essa avaliação em nível Municipal.

					do ensino	
8.14 Ofertar escolarização em nível fundamental, na modalidade EJA, integrada à qualificação profissional, além de promover a reintegração do jovem agricultor familiar, com idade entre 18 e 29 anos, residente no campo que não tenha concluído o ensino fundamental;	2023	NÃO HÁ	Não Iniciada	Não	Propor a reabertura das turmas de EJA nas escolas do campo, firmando parcerias que possibilitem a formação técnica desses alunos.	Ação a ser implementada.
8.16 Viabilizar ampliação ou construção de escola na Comunidade de São Severino, objetivando o Ensino Fundamental dos Anos Finais;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Propor a ampliação da Escola Dom Ricardo de Castro Vilela (São Severino), garantindo o atendimento e permanência dos alunos advindos das comunidades circunvizinhas até o ensino fundamental II (anos finais).	Adequação estrutural da Escola Dom Ricardo Vilela. A Escola em questão, hoje recebe alunos de Sítios localizados em seus entornos, servindo como Escola Base para estudantes moradores a um raio de aproximadamente 10km de suas dependências. Além disso, em 2020 a Escola recebeu a construção de 2 novas salas, uma delas proporcionará o atendimento de alunos do 6º ano, que não precisarão deslocar-se para a Zona Urbana para seguirem seus estudos. Com essas ações a Escola Dom Ricardo de Castro Vilela torna-se a maior escola pertencente a classe de escolas do campo
8.17 Assegurar formação aos trabalhadores da educação, instruindo-os quanto aos reais direitos e deveres dos alunos, orientando-os no seu agir cotidiano	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Ofertar a formação/qualificação de todos os trabalhadores da educação.	Para os professores são ofertadas formação mensal pela equipe de coordenação do campo. Foram realizados momentos formativos para ASAES e

nas mais diversas situações;						Motoristas, organizados por equipes técnicas formadas por nutricionistas e técnicos de transporte escolar.
8.18 Assegurar o acompanhamento pedagógico às escolas do campo, através de uma equipe de coordenadores habilitados, em quantidade adequada para atendimento à demanda existente, vinculados ao Programa Escola da Terra;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Propor ampliação do número de coordenadores pedagógicos para escolas do campo com formação adequada, observando a distribuição dos setores.	Meta atendida com a ampliação no número de coordenadores atendendo Escolas do Campo, como já citado no item 8.9.
8.19 Garantir frota de veículos suficiente para deslocamento dos coordenadores pedagógicos realizarem as visitas às escolas do campo.	2023	HÁ	Concluído	Sim	Propor a ampliação da frota de veículos da educação que contemple o acompanhamento pedagógico das escolas do campo de forma efetiva.	Todos os coordenadores pedagógicos fazem visitas periódicas nas escolas do Campo e são atendidos pelo transporte da frota da Secretaria de Educação.

Meta 9- Formação e Valorização do Magistério

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de formação e valorização dos profissionais da educação, assegurando a todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento que atuam.

Indicador 9: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)

META PREVISTA 100%	SITUAÇÃO EM 2018 SEGUNDO PNE EM MOVIMENTO- 76.5% simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
------------------------------	---

Meta 9: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de formação e valorização dos profissionais da educação, assegurando a todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento que atuam.

Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a Estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
9.1 Atuar conjuntamente, com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação dos trabalhadores da educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de educação superior existentes no Estado e nos	2018	NÃO HÁ	Não Iniciada	Não	Que seja diagnosticado anualmente a estatística da necessidade de formação dos trabalhadores da educação.	Não existe no momento política federativa para esse tipo de repasse.

Municípios, e defina obrigações recíprocas entre os partícipes.						
9.2 Promover debates periódicos sobre políticas educacionais no âmbito municipal, com base nos princípios e diretrizes educacionais;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Promover debates, essencialmente, anuais com todos profissionais da educação.	Foi constituída uma comissão pelo órgão de classe SIPROG, porém sem progressão substancial Conferências anuais para debates do PME.
9.3 Definir diretrizes e estabelecer padrões para orientar os processos de credenciamento das instituições formadoras, bem como a certificação, o desenvolvimento das competências profissionais e a avaliação da formação inicial e continuada dos professores e demais trabalhadores da educação;	2018/ 2019	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	2018: Como não foi atingido, realizar o credenciamento de instituições e formadores para realização de formação inicial e continuada para todos profissionais da educação. 2019: Criar uma normativa validade por uma comissão específica para certificação de conclusão de cursos de formação acadêmica e formação continuada.	
9.4 Utilizar a plataforma eletrônica para organizar a programação da oferta das matrículas dos trabalhadores da educação em cursos de formação inicial e continuada, bem como para divulgação e atualização dos currículos eletrônicos dos docentes;	2018/ 2019	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	2018: Como não foi realizado, promover para demais profissionais. 2019: Realização das matrículas de 2020 da rede municipal em com a utilização da Plataforma do Conviva, como ferramenta de controle, através da Direção de Inspeção Escolar.	A Secretaria de Educação participou em 2019 de um Congresso de Tecnologia na Educação na Cidade de Caruaru e com outras prefeituras da região, onde foi apresentado novos conhecimentos na área tecnológica que uma vez implantados irão propiciar melhorias na qualidade do ensino de nossos estudantes. Formação Continuada: profissionais da educação participam de capacidade sobre tecnologia para

						gestores e coordenadores sobre as diretrizes da BNCC.
9.5 Implementar programas específicos para formação dos trabalhadores da educação para as escolas do campo e para a educação especial;	2018/ 2019	NÃO HÁ	Concluído	Sim	2018: Não ocorreu e que seja feita uma análise execução de programa para esses profissionais.	CIG promove um encontro de formação continuada para os profissionais do Núcleo de Atendimento Educacional Especializado - (NAEE) da rede municipal de ensino. Com o objetivo de capacitar os profissionais que trabalham diretamente com alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, deficiência, ou transtornos do desenvolvimento, o NAEE promove capacitações mensais para os professores, psicopedagogos, cuidadores, professores auxiliares e intérpretes de libras e braile que diariamente atuam nas salas de aula para reduzir as barreiras das dificuldades vivenciadas por estudantes no processo de ensino-aprendizagem. São realizadas formações mensais pelos coordenadores de campo aos professores que atuam nas escolas do campo, com o objetivo de atualizar, aproximar e auxiliar estes profissionais das realidades e dificuldades encontradas nas escolas da zona rural. Capacitação com 530 servidores no início do segundo semestre de 2019 - Sob a temática "Gestão em Foco - Diálogos da Educação", o evento

						<p>ocorreu no salão de recepção do Hotel Canariu's e contou com a participação de professores, gestores escolares, coordenadores pedagógicos, merendeiras e motoristas do transporte escolar da zona urbana e rural. Com o objetivo de realizar avaliações aos nossos profissionais, para que possam observar e analisem os desafios já enfrentados e o que ainda está por vir no semestre seguinte. Ainda dando a oportunidade a estes profissionais de continuarem aprendendo para proporcionar cada vez mais qualidade no ensino e nos serviços que envolvem toda a rede de Educação; Aos gestores escolares e os coordenadores pedagógicas discutiram o tema "Passos para uma boa governança". Já os professores, a temática foi "Desafios do Professor": desafios, obrigações e estratégias para o sucesso em sala de aula". E os motoristas do transporte escolas participaram da palestra "O serviço do transporte escolar e noções de segurança no trabalho". E as merendeiras discutiram sobre a "Importância da merendeira e do alimento saudável" em dia a dia dos nossos estudantes.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Formação com os gestores em parceria com a Secretaria de Saúde sobre temas atuais de saúde na família, higiene, suicídio, transtornos psíquicos.</p> <p>PPP - Projeto Político Pedagógico é um documento que tem como objetivo principal o planejamento e o acompanhamento das atividades de uma instituição escolar, que devem ser feitos por todas as instituições de ensino, firmados como obrigatoriedade pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Está sendo atualizado e adequado de acordo com as necessidades, dificuldades e avanços de cada escola e comunidade urbana e rural.</p>
9.6 Implementar programa de formação continuada para os trabalhadores da educação;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim		<p>Os setores mantêm programas de formação específicos para os profissionais por atribuição. Ocorreu em 2019 capacitação com 530 servidores no início do segundo semestre, com a temática "Gestão em Foco - Diálogos da Educação", o evento ocorreu no salão de recepção do Hotel Canariu's e contou com a participação de professores, gestores escolares, coordenadores pedagógicos, merendeiras e motoristas do transporte escolar da zona urbana e rural. Com o objetivo de realizar</p>

						<p>avaliações anos nossos profissionais, para que possam observar e analisar os desafios já enfrentados e o que ainda está por vir no semestre seguinte. Ainda dando a oportunidade a estes profissionais de continuarem aprendendo para proporcionar cada vez mais qualidade no ensino e nos serviços que envolvem toda a rede de Educação; Aos gestores escolares e os coordenadores pedagógicos discutiram o tema "Passos para uma boa governança". Já os professores, a temática foi "Desafios do professor: desafios, obrigações, e estratégias para o sucesso em sala de aula". E os motoristas do transporte escolar participaram da palestra "O serviço do transporte escolar e noções de segurança no trabalho". E as merendeiras discutiram sobre a "Importância da merendeira e do alimento saudável" em dia a dia dos nossos estudantes.</p> <p>Formação com os gestores em parceria com a Secretaria de Saúde sobre temas atuais de saúde na família, higiene, suicídio, transtornos psíquicos.</p> <p>PPP - Projeto Político Pedagógico é um documento que tem como</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>objetivo principal o planejamento e o acompanhamento das atividades de uma instituição escolar, que devem ser feitos por todas as instituições de ensino, firmados como obrigatoriedade pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Está sendo atualizado e adequado de acordo com as necessidades, dificuldades e avanços de cada escola e comunidade urbana e rural. Capacitações de Professores para os Laboratórios de Robótica e Ciências - Os professores de Ciências e Matemática das escolas Edgar Nunes Batista, Amenayde Farias do Rego Barros e Municipal da Serra estão participando de uma capacitação sobre a relação entre robótica e educação. A formação teve início na terça-feira e final na quarta-feira, no auditório da Secretaria de Educação. As oficinas são resultado da parceria realizada entre a Prefeitura de Gravata, através da Secretaria de Educação, com o Grupo Educação Digital (GED), empresa formada pelas editoras VIVA e PNE, que atuam na publicação de livros didáticos e na elaboração de projetos pedagógicas na área de tecnologia educacional, junto aos estados e municípios</p>
--	--	--	--	--	--

						brasileiros. O objetivo da capacitação foi preparar os profissionais para o desenvolvimento de sequências didáticas que abordem o tema da robótica em sala de aula.
9.7 Incentivar o desenvolvimento de programas de educação a distância que possam ser utilizados também em cursos semipresenciais modulares, de forma a tornar possível a formação continuada dos trabalhadores da educação;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Tornar o incentivo real para promoção de tais programas.	A Secretaria de Educação já apoia este tipo de formação aos seus profissionais, através do incentivo financeiro e na carreira, tudo com base no PCC.
9.8 Promover a articulação com as instituições públicas de nível superior, a oferta de cursos de pós-graduação, voltados para a formação de pessoal para as diferentes áreas de ensino e, em particular, para a gestão escolar, para a formação de jovens e adultos, para educação de pessoas com necessidades educacionais especiais e para a educação infantil;	2015	HÁ	Iniciado	Sim	Sim Recomenda-se que passe a promover a articulação.	A Secretaria de Educação já apoia este tipo de formação aos seus profissionais, através do incentivo financeiro e na carreira, tudo com base no PCC. Desconto em cursos e especializações da Faculdade Estácio de Sá para todos os profissionais da rede municipal.
9.9 Estabelecer articulação com as universidades e com as demais instituições formadoras para habilitarem, em nível superior, todos os professores da rede pública municipal, que atuam em educação infantil e no ensino fundamental (em todas as modalidades);	2015	NÃO HÁ	Iniciado	Sim		Foi realizado um programa na gestão do ano 2012-2016, onde foi ofertado aos professores graduação e habilitação em todas as modalidades, elevando assim, o nível de nossos profissionais e de nosso ensino.

9.10 Incentivar a inclusão, nos currículos e programas dos cursos de formação dos trabalhadores da educação, de temas específicos da história, da cultura, dos conhecimentos, das manifestações artísticas e religiosas do segmento afro brasileiro, das sociedades indígenas e dos trabalhadores do campo, com ênfase para sua contribuição na sociedade brasileira.	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim parcialmente	Está sendo vivenciada no seu prazo de vigência.	
---	------	--------	----------	---------------------	---	--

Meta 10: Formar em nível de pós-graduação cinquenta por cento dos professores da educação básica, até o último ano da vigência deste PME, e garantir a todos os trabalhadores da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a Estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
10.1 Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e garantir, já no primeiro ano de vigência deste plano, que a Secretaria Municipal de Educação mantenha a oferta de programas de formação continuada aos trabalhadores da educação;	2015	NÃO HÁ	Iniciado	Não	Estratégia não atingida, precisando ser redimensionada por meio da criação de um planejamento estratégico que estabeleça prazo, prioridades e recursos até o início do ano letivo de 2019.	Ocorreu em 2019 capacitação com 530 servidores no início do segundo semestre, com a temática "Gestão em Foco - Diálogos da Educação", o evento ocorreu no salão de recepção do Hotel Canariu's e contou com a participação de professores, gestores escolares, coordenadores pedagógicos, merendeiras e motoristas do transporte escolar da zona urbana e rural. Com o objetivo de realizar avaliações anos nossos profissionais, para que possam observar e analisar os desafios já enfrentados e o que ainda está por vir no semestre seguinte. Ainda dando a oportunidade a estes profissionais de continuarem aprendendo para proporcionar cada vez mais qualidade no ensino e nos serviços que envolvem toda a rede de Educação; Aos gestores

						escolares e os coordenadores pedagógicos discutiram o tema "Passos para uma boa governança". Já os professores, a temática foi "Desafios do professor: desafios, obrigações, e estratégias para o sucesso em sala de aula". E os motoristas do transporte escolar participaram da palestra "O serviço do transporte escolar e noções de segurança no trabalho". E as merendeiras discutiram sobre a "Importância da merendeira e do alimento saudável" em dia a dia dos nossos estudantes.
10.2 Possibilitar a participação dos trabalhadores da educação em cursos de mestrado e doutorado, na área educacional ou em áreas afins, para desenvolver pesquisas educacionais;	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Estratégia não cumprida, recomenda-se a criação de um plano estratégico para definir prioridades levando em conta as avaliações externas até o 1º semestre de 2019.	A Secretaria de Educação já apoia este tipo de formação aos seus profissionais, através do incentivo financeiro e em seus planos de cargos e carreira, tudo com base no PCC.
10.3 Estimular a participação dos trabalhadores da educação em programas de pós-graduação e pesquisas em educação como centros irradiadores da formação profissional em educação, para todos os níveis e modalidades de ensino;	2023	HÁ	Iniciado	Sim parcialmente	Parcialmente cumprida. Garantir a manutenção no disposto do PCC, após a aposentadoria, as vantagens oriundas dos cursos de pós graduação, mestrado como fatos de estímulos e valorização do magistério.	A Secretaria de Educação já apoia este tipo de formação aos seus profissionais, através do incentivo financeiro e em seus planos de cargos e carreira, tudo com base no PCC.
10.4 Identificar e mapear, na rede municipal de ensino, as necessidades de formação inicial e	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Não	Estratégia não realizada. Elaborar planos estratégicos até 2019.	A Secretaria de Educação com a Assessoria Técnica e Diretoria de Inspeção realizou o mapeamento

continuada do pessoal técnico e administrativo no prazo de dois anos, a partir da vigência do PME;						de todo o quadro funcional, desde os efeitos, comissionados e contratados, por modalidade de ensino e função administrativa. Atualmente estas informações são atualizadas conforme alterações e necessidade da Secretaria.
10.5 Promover, em ação conjunta da União, do Estado e do Município, a avaliação periódica da qualidade de atuação dos professores, com base nas diretrizes de que trata a meta 1, como subsídio à definição de necessidades e características dos cursos de formação continuada;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Onde tem "avaliação", lê-se "acompanhamento. Onde tem "01", lê-se "10".	Foi criada uma comissão de pessoas com indicação igualitária, pelo Sindicato do Professores e da Secretaria de Educação, para a realização de avaliações periódicas no que diz respeito a qualidade da atuação dos professores, porém, sem progressão substancial.
10.6 Fortalecer a formação dos professores e das professoras da rede municipal de ensino, por meio de implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da participação em programa nacional de disponibilização de recursos para acesso aos bens culturais;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Não	Estratégia não vivenciada. Estabelecer um percentual de recursos através da análise orçamentária, determinando um prazo para ser iniciado até o final de 2019.	O Plano Nacional do Livro e Leitura - PNLL - As diretrizes para uma política pública voltada à leitura e ao livro no Brasil (e, em particular, à biblioteca e à formação de mediadores), apresentadas neste Plano, levam em conta o papel de destaque que essas instâncias assumem no desenvolvimento social e da cidadania e nas transformações necessárias da sociedade para a construção de um projeto de nação com uma organização social mais justa. Elas têm por base a necessidade de formar uma sociedade leitora como condição essencial e decisiva

						<p>para promover a inclusão social de milhões de brasileiros no que diz respeito a bens, serviços e cultura, garantindo-lhes uma vida digna e a estruturação de um país economicamente viável. Quatro eixos orientam a organização do Plano: - Eixo I: Democratização do acesso; - Eixo II: Fomento à leitura e à formação de mediadores; - Eixo III: Valorização institucional da leitura e incremento de seu valor simbólico; - Eixo IV: Desenvolvimento da economia do livro. Pretende-se conferir a este Plano a dimensão de uma Política de Estado, de natureza abrangente, que possa nortear, de forma orgânica, políticas, programas, projetos e ações continuadas desenvolvidos no âmbito de ministérios - em particular os da Cultura e da Educação -, governos estaduais e municipais, empresas públicas, organizações da sociedade e, em especial, todos os setores interessados no tema.</p>
10.7 Implementar programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas, de literatura e dicionários e programas específicos de acesso a bens culturais, sem prejuízo de outros, a	2023	NÃO HÁ	Não Iniciada	Não	Estratégia não iniciada. Devendo estabelecer até o final de 2019, como parâmetro para sua inicialização.	Adesão ao PNL 2020 tem por objeto a convocação de editores para participar do processo de aquisição de obras didáticas e literárias destinadas aos estudantes e professores dos

<p>serem disponibilizados para os professores e as professoras da rede municipal de ensino, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.</p>						<p>anos finais do ensino fundamental (6º ao 9º anos) das escolas da educação básica. Revitalização e modernização da Biblioteca Municipal de Gravata localizada na Av. Joaquim Didier, 261, no bairro do Centro, em um dos casarões seculares do município, o prédio passou por reformas também na estrutura física para proporcionar aos gravataenses um ambiente mais confortável e acessível. O espaço agora conta com 06 (seis) laboratórios de ciências e 02 (dois) de robótica, com capacidade para até 40 pessoas, brinquedoteca, ar-condicionado e WI-FI em todos os ambientes, além da aquisição de novos livros, banheiros reformados e acessibilidade.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Meta 11: Assegurar, no prazo de um ano, a adequação do plano de carreira para os trabalhadores da educação da rede municipal de ensino, tendo como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do art. 206, VII, da Constituição Federal

Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
11.1 Assegurar processo de avaliação do Plano de Cargos e Carreira do Magistério, adequando-o às normas vigentes sempre que necessário;	2023	NÃO HÁ	Concluído	Sim	Assegurar processo de avaliação do Plano de Cargos e Carreiras do Magistério, adequando-se as normas vigentes sempre que necessário com a participação dos professores e demais profissionais efetivos da educação municipal.	Já consta no PCCR em vigor.
11.2 Assegurar que as horas atividades do professor sejam utilizadas para preparação de aulas, avaliações e reuniões pedagógicas;	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Discutir posteriormente	
11.3 Assegurar sempre a adequação do Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração dos Profissionais de Educação ao marco legal vigente;	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Permanece	
11.4 Estruturar a rede municipal de ensino, de modo que pelo menos noventa por cento dos profissionais do magistério sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo;	2019	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Estruturar a rede municipal de ensino, de modo que pelo menos noventa por cento dos profissionais do magistério sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo por meio da realização de concurso público sempre que esta meta for descumprida.	Previsão para concurso público em 2020 (que em 2021 foi cancelado).
11.5 Instituir programa de	2023	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Instituir programa de	Acompanhamento

acompanhamento do professor e da professora iniciante, supervisionado por profissional do magistério com experiência de ensino, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação do professor ao final do estágio probatório;					acompanhamento dos docentes iniciantes supervisionada por uma banca composta por profissionais do magistério e fundamentada com critérios claros e objetivos, definidos de forma prática por representantes da Secretaria Municipal de Educação e da Categoria de professores efetivos do município de gravatá representados por sua entidade de classe. Garantindo ao professor amplo direito de defesa caso necessário.	realizado pelo gestor das instituições e seus coordenadores.
11.6 Prever, no Plano de Carreira dos (as) trabalhadores (as) da educação, licenças remuneradas para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto-sensu;	2023	HÁ	Concluído	Sim	Prever, no Plano de Carreira dos (as) trabalhadores (as) da educação, licenças remuneradas para qualificação profissional, a 25% dos funcionários efetivos anualmente, inclusive em nível de pós-graduação stricto-sensu.	O PCCR em vigor já prever licença remunerada para os professores.
11.7 Considerar as especificidades socioculturais das escolas no campo e das comunidades indígenas e quilombolas no provimento de cargos efetivos para estas escolas;	2019	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Considerar as especificidades socioculturais das escolas no campo e das comunidades indígenas e quilombolas no provimento de cargos efetivos para estas escolas;	
11.8 Estimular e instituir comissões	2015	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Estimular e instituir	A Secretaria de Educação

<p>permanentes de profissionais da educação, para subsidiar os órgãos competentes na implementação do plano de carreira</p>					<p>comissões com garantia de representação das entidades representativas das classes de trabalhadores efetivos da educação municipal permanentes, para subsidiar os órgãos competentes na implementação do plano de carreira.</p>	<p>oferta espaço e agenda de atividades para os conselhos e comissões dos profissionais de educação.</p>
---	--	--	--	--	---	--

Meta 12: Assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto

Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou a estratégia?	Recomendações	Ações da Secretaria
12.1 Articular a participação do município no repasse de transferências voluntárias da União na área da educação, a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação – PME, respeitando a legislação nacional e considerando conjuntamente, os critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar, para a nomeação dos diretores e diretoras de escolas;	2020	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Constituir no primeiro semestre de 2019 e funcionalidade no início do segundo semestre de julho no ano de 2019.	Ação a ser implementada
12.2 Participar dos programas de apoio e formação aos conselheiros (as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, conselhos de alimentação escolar, conselhos regionais e outros, e aos representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas;	2020	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Manter	
12.3 Constituir Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais e	2019	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Participar dos programas de apoio e formação aos conselheiros (as) dos conselhos de	Ação não implementada

participar das estaduais, bom como monitorar a execução deste PME;					acompanhamento e controle social do FUNDEB, conselhos de alimentação escolar, conselhos regionais e outros, e aos representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas;	
12.4 Estimular a constituição e o fortalecimento de Grêmios estudantis e de associações de pais e mestres, assegurando-se, inclusive, espaço adequado e condições de funcionamento na instituição escolar;	2019	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Ampliação do prazo para 2019.	Ação não implementada
12.5 Instituir conselhos escolares e fortalecer o Conselho Municipal de Educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo;	2016	NÃO HÁ	Iniciado	Sim	Manter	Projeto "Corrupção tem jeito" - Parceira com Ministério Público - Trabalhar o tema nas escolas de forma lúdica, para desenvolver o senso crítico dos estudantes sobre o papel na construção de uma sociedade mais justa e ética, através de quadrinhos e jogos.
12.6 Apoiar cada escola na formulação e vivência do projeto político pedagógico, com o conjunto da comunidade escolar, tomando como referência a política	2016	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Manter	Ação não implementada

nacional e municipal de educação;						
12.7 Capacitar sistematicamente, o conjunto de diretores e o pessoal de apoio administrativo da rede municipal tomando por base as demandas emergentes dos projetos político pedagógico das escolas;	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Anualmente	Ação não implementada
12.8 Implementar os processos de escrituração escolar, através da oferta contínua de capacitação para secretários das escolas municipais e da informatização das escolas de grande e médio porte;	2023	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Anualmente com prazo de até 2023	Ação não implementada
12.9 Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira.	2020	NÃO HÁ	Não Iniciado	Não	Ampliação para 2020	Ação não implementada